Coordonator:
Director, Prof. Troacă Ionuț-Daniel



Revista Școlii Gimnaziale Ion Popescu Bărbătești

„TINERE CONDEIE”

Nr. 2/ 2022-2023



SITECH

Coordonator revistă

Director,

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Tinere condeie

EDITURA SITECH

Craiova, 2023

Coordonator revistă

Director,

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Colegiul de redacție

Redactor: Prof. înv. preșcolar Troacă Liana Maria

Redactor: Prof. Pondriche Ticiu Geanina Cristina Elena

Redactor: Prof. Manea Valentina

Prof. înv. preșcolar Braia Daniela Elena

Prof. înv. primar Mangu Simona-Alina

Prof. înv. primar Cumpănașu Delia Adina

Prof. înv. primar Stanca Liliana

Prof. Coană Mihai-Ionuț

Prof. Preda Manuel Lucian

Prof. Becheru Georgeta

Prof. Moreanu Cristina-Iuliana

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Dr. Munteanu Cornel

Prof. Gureanu Maria

Editura SITECH face parte din lista editurilor românești acreditate de CNCSIS și, de asemenea, face parte din lista editurilor cu prestigiul recunoscut de CNCS, prin CNATDCU, pentru Panelul 4.

Editura SITECH Craiova, România

Calea Unirii, nr. 147, parter

Tel/fax: 0251/414003

E-mail: office@sitech.ro / editurasitech@yahoo.com

ISSN 3008 − 2927



Un loc binecuvântat de Dumnezeu: Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești

Beatrice Silvia Sorescu

B.S: *Un lăcaș plin de lumină și zâmbete, de chipuri dragi, luminoase ca razele pogorâte dintr-un soare înalt, un loc în care visurile prind contur, unde se învață zborul și totodată gustul lui.*

Aici, la Școala Gimnazială ,,Ion Popescu", sunt dascăli ce așază pe frunțile elevilor lor coroane de lauri, de lumină, oameni care știu cu adevărat să modeleze suflete și caractere.

Un spațiu primitor, cu oameni harnici, inimoși și cu elevi gata să se înalțe, ducând odată cu ei numele unei școli dragi inimii lor, fiindcă aici, în această familie de dascăli și elevi la un loc, se face carte, se obțin rezultate, se muncește cu adevărat.

Am avut ocazia să calc pragul acestei școli, să particip la activitatea inițiată de doamna profesor Geanina Pondriche, profesor de limba și literatura română, și să rămân profund impresionată de tot ce se întâmplă aici, de colectivul de profesori, de conducerea școlii, de elevii inimoși și plini de inițiativă, de felul în care arată școala, de tot de există aici.

Felicit întregul corp profesoral și pe toți elevii care au șansa să învețe aici!

Beatrice Silvia Sorescu este o scriitoare contemporană din inima Bulzeștiului sorescian, nepoata de frate a inegalabilului Marin Sorescu și cea care duce mai departe o admirabilă zestre ancestrală. Este o poetă rafinată, plină de har, ale cărei versuri curg natural și melodios. O regăsim adesea printre flori, culori, luceferi sau sentimente dintre cele mai profunde.

Printre volumele sale de versuri se numără: ,,Starea din clipă", ,,Rădăcini cu mirări și miresme", ,,Vârtej șoptitor timpului", ,,Din basme coborând spre noi", ,,Concert în Si bemol". Este autoarea unuia dintre cele mai iubite poeme, ,,Când mor părinții, nu le vinde casa".

Să ne prezentăm în imagini

Școala Gimnazială „Ion Popescu Bărbătești” cuprinde 2 grupe de grădiniță, 3 clase primare și 4 clase de gimnaziu. Și cum o imagine face mai mult decât o mie de cuvinte, ne prezentăm și noi, alături de cadrele didactice.



Grupa combinată „Buburuzele”, structura Petrești

Prof. înv. preșcolar: Braia Daniela Elena



Grupa combinată „Fluturașii”
Prof. înv. preșcolar: Troacă Liana



Clasa pregătitoare,
a II-a, a III-a și a IV-a
Prof. înv. primar:
Mangu Simona Alina



Clasa pregătitoare,
a II-a și a IV-a
Prof. înv. primar:
Stanca Liliana



Clasa pregatitoare,
a II-a și a IV-a
Prof. înv. primar:
Cumpănașu Delia Adina



Clasa a V-a
Profesor:
Manea Valentina



Clasa a VI-a
Profesor:
Becheru Georgeta

Clasa a VII-a
Profesor: Preda Manuel





Clasa a VIII-a
Profesor:
Ciobanu Cristina

Prima zi de școală

Prof. înv. preșcolar: Troacă Liana

Zilele de vacanță, pline de căldură și relaxare au trecut. Anotimpul belșugului, toamna, a sosit anunțând și reînceperea școlii.

De câteva zile, profesorii au trebăluit neîncetat prin școli, astfel încât prima zi din noul an să fie cât mai frumoasă pentru școlărei.

Pentru fiecare școlar, prima zi de școală este specială, fie că este vorba de prima zi din viața sa de școlărel, fie că este vorba de un școlărel „veteran” în astfel de emoții. Elevii și preșcolarii au așteptat cu nerăbdare clipa marii întâlniri. Unii se cunoșteau deja, alții se vedeau acum pentru prima dată, toți erau cuprinși de emoție și nerăbdare.

La un semn al profesorilor, liniștea s-a așternut în curtea din fața școlii. Era semnul că festivitatea de deschidere a noului an școlar putea începe. Erau acolo toate persoanele importante: Domnul Director, cadrele didactice, preotul din sat, șeful de post. Cu toții au ținut câteva discursuri și le-au urat copiilor un an nou plin de reușite școlare. S-a auzit apoi și sunetul primului clopoțel din acest an, iar clinchetul acestuia a însuflețit dintr-odată marea de elevi din curtea școlii. Brusc, școlarii au început să meargă care încotro, îmbulzindu-se spre intrarea în școală. Prima zi de școală începea!



Principalele motive pentru care copiii trebuie să meargă la grădiniță

Prof. înv. preșcolar Troacă Liana

Grădinița le oferă copiilor lecții importante care îi vor însoți în viață.

De ce este importantă grădinița?

1. Îi ajută pe copii să dobândească abilități sociale.

Dobândirea abilităților sociale este esențială pentru copiii mici. Un copil care merge la grădiniță realizează acest lucru participând la diverse activități și comunicând cu alți copii. Sociabilitatea reprezintă principala achiziție a copilului după intrarea la grădiniță. Această latură este cu atât mai importantă, cu cât depinde de ea integrarea ulterioară a copilului în societate. De felul cum micuțul se integrează la grădiniță depinde foarte mult modalitatea în care el se va raporta mai târziu la oamenii din jurul lui, la problemele și sarcinile în fața cărora viața îl va duce.

Noi, educatoarele, punem la cale tot felul de jocuri și activități de grup pentru ca micuțul tău să interacționeze cât mai mult cu ceilalți copii.

2. Copiii învață să respecte reguli.

Regulile în educație au menirea de a orienta comportamentul copiilor, de a-i face să distingă binele de rău și de a-i ajuta să înțeleagă diferite aspecte esențiale cu care se confruntă.

Orarul pe care copilul va fi nevoit să îl respecte, ordinea ce domnește în jurul lui și disciplina pe care va trebui să o adopte ca urmare a conviețuirii în colectivitate, vor face din copilul tău „un mic soldățel”, care nu va mai face mofturi în privința orelor de mâncare și de somn.

3. Grădinița îi stimulează pe preșcolari.

Activitățile desfășurate și informațiile noi pe care educatoarele le aduc, vor fi puncte câștigate în experiența lui de viață. Fiecare carte de colorat sau de povești, fiecare jucărie și fiecare joc, îl vor determina pe micuțul tău să înțeleagă cât mai mult din miracolul și fascinația noii lumi care i se înfățișează.

Pe zi ce trece vei vedea cum copilul tău știe mai multe despre lumea înconjurătoare. Aproape că o să-ți pară rău văzând micuțul cum crește.

4. Se formează comportamentul altruist.

Cele mai importante metode pentru educarea și perfecționarea capacităților altruiste la această vârstă, sunt :exemplul, exercițiul, convingerea, aprobarea și dezaprobarea conduitelor în funcție de caracterul lor.

Ajuns la grădiniță, micul alintat, va fi învățat să împartă, să ofere și să primească. Va afla cât de important este să împarți cu alții jucăriile pentru a te putea bucura mai mult de frumusețea jocului. În scurt timp, piticul va ști că nu toată lumea se învârte în jurul lui și se va transforma din acel micuț centrat pe propria persoană, într-un copil deschis către lumea din jurul său.

5. Devin independenți.

Primele semne de independență sunt arătate de copil cu afirmația :„Eu însumi!”, „Vreau să fac!”, „Pot să o fac!”, ceea ce indică un salt semnificativ în dezvoltarea sa.

Probabil că nici tu, nici alte mămici nu obișnuiesc să își învețe copilul să fie independent de foarte mic. Ce poate fi mai frumos decât să simți cât îi ești de „necesară”? Copilul învață în anii de acasă să se descurce în mare parte doar prin mama. Când ajunge la grădiniță, lucrurile se schimbă. Acolo ți se arată cum să te descurci singur. Așadar, puiul tău va trebui să mănânce singur, să rezolve anumite sarcini singur, va învăța să fie independent.







Importanța grădiniței în educarea copiilor preșcolari

Prof. înv. preșcolar Braia Elena Daniela

Grădinița este locul unde copiii intră pentru prima dată într-o instituție. Pentru mulți, grădinița este o căsuță de poveste unde preșcolarii descoperă tainele poveștilor, poeziilor, cântecelelor, unde descoperă o adevărată familie, puțin mai mare decât cea pe care o au deja acasă, unde învață că toți sunt ca niște frățiori, iar mamă pentru câteva ore bune le este ea, educatoarea.

Educatoarea care trebuie să aibă zece mâini, să îi cuprindă pe toți cu brațele ei blânde, să aibă ochi și la spate, să vadă tot ce se întâmplă împrejur, să îi cuprindă cu dragostea ei mare, să îi educe, să îi facă fericiți pe fiecare dintre ei, să îi atragă cu fel de fel de materiale care să le stârnească curiozitatea, să îi facă interesați de fiecare lucru pe care îl descopere în căsuța cea mică de povești. Grădinița este acel loc special care contribuie la dezvoltarea fizică și psihică a micuților, și care se concentrează să dezvolte diverse abilități ce le sunt necesare în viitor. Vârsta preșcolară este perioada cea mai important pentru dezvoltarea copilului.

De asemenea, acest mediu este perfect pentru a învăța conceptul de relaționare și pentru o primă integrare în sistemul de învățământ. Educatoarea este primul om dintr-o instituție care îl atrage pe micuț cu poveștile ei despre copilărie și, îi pune pentru prima dată creionul în mână, care îi corectează postura, colorează împreună cu el, încearcă să îi transmită tot ce este mai bun pentru a deveni un foarte bun școlar, și un om minunat în viață.

Aici, în grădiniță, micuții devin conștienți de lumea care îi înconjoară, manifestă curiozitate față de tot ceea ce observă sau descoperă. Această perioadă reprezintă temelia întregii vieți de mai târziu. La grădiniță, copiii își însușesc noțiunile de bază în ceea ce privește scrierea, limbajul și numerele. Pentru copilul de vârstă preșcolară, totul este joc, totul este o joacă din care învață fără să fie conștient, fără să fie obligat sau încorsetat, prin care își dezvoltă o mulțime de abilități, de deprinderi care îi sunt foarte necesare. Tot grădinița este instituția care îi învață pe micuți cum să își însușească și să respecte anumite reguli, un orar, o muncă structurată, și, unde fiecare preșcolar are șanse egale în ceea ce privește educația.

Specialiștii în educație recomandă ca cei mici să meargă la grădiniță, în loc să rămână acasă cu bona sau bunicii. Fiecare preșcolar, începând de la grupa mică, începe să dezvolte anumite deprinderi. Una dintre aceste deprinderi ce se urmărește la grupa mică este socializarea, unde copilul învață să îi accepte pe cei din jur, să împartă jucăriile, să se joace împreună cu

ceilalți, să ajute un coleg atunci când are nevoie, să nu îți pună anumite etichete, să îi respecte pe ceilalți. Aici intervine tot ea, educatoarea, care prin diferite metode îi strânge în jurul ei pe cei mici, prin diferite mijloace, îi determină să comunice cu ceilalți, să împartă tot ce au, să fie prieteni, să colaboreze în realizarea diferitelor sarcini care necesită ajutor din partea unui coleg.

Pe parcursul anului școlar, cei mici trec prin diferite proiecte tematice sugerate în curriculum, iar educatoarea le îmbracă într-o formă plăcută și captivantă, pentru ca ei să fie încântați de tot ce văd și aud despre tema respectivă, să le stârnească interesul, să le dezvolte creativitatea și imaginația. Pot fi proiecte despre familie, grădiniță, corpul uman, animale, anotimpuri, etc. pe care cei mici să le parcurgă cu o deosebită plăcere prin jocuri, prin joacă, pentru a învăța ceva din fiecare fără însă să conștientizez că au desfășurat diferite activități, ei o consideră o joacă, o joacă din care acumulează foarte multe informații. Pe măsură ce cresc și merg în grupa mijlocie, preșcolarii au formate déjà foarte multe deprinderi, de a colora, picta, modela, lipi, de a scrie semene grafice, cifre, de a desfășura diferite activități practice de mototolire, rupere.

Pe lângă faptul că cei de grupă mijlocie au însușite o multitudine de deprinderi, mai au însușite și o multitudine de cunoștințe pe care urmează să le utilizeze cu succes. Trecerea la grupa mijlocie îi dă preșcolarului încredere în sine, în forțele proprii, de acum se simte mult mai sigur pe el, pe anumite deprinderi și abilități. Faptul că își cunoaște educatoarea, colegii, sala de grupă, îi conferă mai multă siguranță, îl face să înțeleagă mult mai bine anumite fenomene din mediul înconjurător, cum ar fi programul grădiniței, când este timpul să meargă acasă, când va reveni la grădiniță.

Pe măsură ce înaintează în grupa mijlocie acumulează cât mai multe informații, cât mai multe priceperi și deprinderi, așa încât la sfârșitul grupei mijlocii să fie pregătit pentru ce urmează, grupa mare. Trecând în grupa mare preșcolarul este déjà obișnuit cu rutinele zilnice. Dimineața mergem la grădiniță, la prânz mâncăm, apoi intrăm la somn, iar apoi plecatul acasă. Încep să lege prietenii, să își povestească ce au făcut acasă, în timpul liber, să aibă anumite preferințe despre anumite jucării sau jocuri comune.

Grupa mare îi pregătește pe preșcolari pentru viața de elev, pentru a putea face față cu succes statutului de mic școlar. Tot la grupa mare învață cifrele până la zece, se familiarizează cu literele, unii dintre ei chiar sunt dornici să citească. La grupa mare, au aproape toate deprinderile formate pentru a face față cerințelor școlare.

Ca o concluzie, grădinița este instituția primordială în viața copilului pentru a putea face față cerințelor școlii, și chiar mai târziu vieții, iar educatoarea este cheia spre succes a copilului preșcolar, viitor școlar.

Bibliografie

1. Constantin Cucoș, Pedagogie (ediția a III-a revăzută și adăugită), Editura Polirom, 2014

2. Camelia Munteanu, Eusebiu Neculai Munteanu, Ghid pentru învățământul preșcolar, Editura Polirom

3. Liliana Ezechil, Mihaela PăișI Lăzărescu, Laborator preșcolar. Ghid metodologic, Editura V & I Integral, 2006

4. Ministrul Educației Naționale „Curriculum Pentru Educația Timpurie – 2019”

5. Valerica Anghelache, Metodica activităților instructiv educative din grădiniță, Editura Didactică și Pedagogică R.A, 2017



Istoria unei școli-arc peste timp

Prof. înv. primar Mangu Simona Alina

La finalul anului 1864,in satul Petreștii de Jos, a luat ființă o școală „de învățătură” în bisericuța din Valea Dușului sau Valea Bisericii, construită din lemn, cu troițe la intrare, iar ca dascăl era popa Nicolae Dumitrache, născut în anul 1832.

După un timp, școala se întemeiază separat de biserică iar ca dascăl era Petru Fănuțescu, scriitor al primăriei Petreștiul de Jos în anul 1865. Aceasta nu era gratuită, părinții trebuia să plătească 2 lei vechi pe an. Învățământul era prevăzut pentru o durată de trei ani, băncile erau plate și cu stinghie pe margine, pentru a ține nisipul împrăștiat pe bănci. Școlarii scriau cu degetul sau cu bățul pe nisipul ce servea drept tablă sau caiet. Peste litere se presăra praf de var, iar ca cerneală se folosea zeama de boji sau apă cu cărbune de pe fundul tuciului.

În perioada 1870-1878, din cauza piedicilor puse de autoritățile locale, școala va fi întreruptă, iar în anul 1878 se va relua activitatea în vechea casă a părinților lui Ion N.Negroiu. Școala era frecventată de 5-6 elevi, băieți, veniți ca voluntari. În satul Petrești, în anul 1881,știau carte 17 săteni.

Din primul proces verbal de inspecție al școlii, din 20 ianuarie 1894,vom descoperi condițiile foarte grele în care se învăța, comparativ cu devotamentul, modul de predare exemplar și gradul de dezvoltare mintală al elevilor foarte înaintat, datorită învățătorului Ion Popescu. Tot în acest an, noua lege a învățământului primar prevede neamendarea sătenilor pentru elevii ce nu se prezentau la școală „… în această lege să se aibă în vedere, la înscrierea din oficiu, starea materială a părinților, se scutesc de frecvență copiii de văduve, părinții ce trec de 60 de ani. Dacă un părinte are doi copii, se înscrie cel mai mare. Băieții se vor prefera înaintea fetelor.”

La Școala Petrești, din anul 1896,învățătorul introduce îndeletnicirile casnice, elevii sunt învățați să lucreze ghiozdane, trăiști, din păr de capră, țesute în război vertical, precum și cingători în motive naționale și încep a lucra obiecte din paie împletite. Obiectele rezultate au fost trimise la expoziția județeană.

Școala, în localul actual, s-a construit de Casa Școlilor in anul 1899 cu trei săli de clasă. Se spune că proiectul acestei scoli trebuia să se construiască la Petreștii de Sus (Tg. Cărbunești) dar a fost trimis la Petreștii de Jos. În anul 1909,la 15 ianuarie, se deschide școala cu adulți, pentru completarea școlii primare.

In timpul primului război mondial școala este ocupată de nemți și o mare parte din arhiva sa este distrusă, iar in cel de-al doilea război mondial, începând cu 3 aprilie 1944, aceasta este ocupată de armata batalionului14 „Vânătorii de Munte” Suceava. Școala va funcționa in are liber, sub clopotnița bisericii, în orașul de lângă școală, în locuri ferite de aviația inamică. Deși condițiile de a învăța erau foarte grele, din cei 142 de elevi înscriși, 140 frecventau școala.

Școala Petrești rezistă și cutremurului din 1940, parcă sfidând orice încercare a timpului, educând prin intermediul slujitorilor catedrei generații întregi de copii. În data de 21 ianuarie 1967,din procesul verbal de inspecție se observă că trebuie reparată in întregime și se are în vedere construirea unui nou local de școală. Așa va lua naștere Școala Generală Petrești, un loc binecunoscut zilelor noastre unde, în prezent, învață elevii claselor primare și grădinița.

Frumusețea istoriei constă în descoperirea trecutului și prețuirea prezentului.

Școala Petrești, indiferent de locație, rămâne un simbol al acestei comune, unde s-au învățat primele taine ale cititului și scrisului, disciplina și importanța alfabetizării unui popor.

(Informații preluate din “Bărbătești De Gorj” - monografie, prof. GR. I - istoric, Teodor Titu Frumușelu)

Educația ecologică - factor important în educația pentru viață

Prof. înv. Primar Stanca Liliana

Mediul înconjurător așa cum ni se prezintă el astăzi este în cea mai mare parte o creație a omului și el poate influența la rândul său evoluția societății umane.

Problema protecției mediului ambiant are o importanță majoră printre multe alte probleme ale omenirii, de a păstra patrimoniul natural de bogății, de a proteja fauna, flora, resursele solului și subsolului, să aibă ape limpezi și o atmosferă cât mai

Degradarea mediului înconjurător se petrece de multe ori sub ochii noștri și aceasta se datorează tocmai intervenției omului în natură.

Pericolul este foarte mare și de aceea trebuie conștientizată necesitatea protecției mediului în care trăim , a ocrotirii vieții pe pământ în cele mai variate forme ale sale.

A proteja mediul înseamnă a rezolva problema combaterii poluării, indiferent de unde ar veni această poluare care amenință în primul rând culturile agricole și implicit sănătatea oamenilor.



În acest context școala este cea căreia îi revine rolul de a educa tânăra generație în spiritual protejării mediului ambiant, cadrelor didacticele revine deci obligația de a-i învăța pe copii să înțeleagă și să iubească natura, să-i pătrundă tainele și să o protejeze, să urmărească formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice a copiilor

Copiii trebuie învățați să ocrotească natura și să o respecte, să iubească pământul și să participe direct, în limita posibilităților lor , la anumite activități în cadrul cărora pot să înțeleagă ce înseamnă să lucreze corect pământul.

Trebuie să-i educăm pe copii încă din preșcolaritate, în sensul păstrării mediului natural în care trăiesc, să le dăm posibilitatea să contribuie la plantarea și îngrijirea unui pom, a spațiilor verzi, a florilor ce înfloresc și înfrumusețează locul în care trăiesc, prin acțiuni practice de protejare a vegetației, toate acestea constituind principalul factor de regenerare al atmosferei.



Pentru aceasta trebuie să organizăm cu copiii acțiuni care să-i pună în situația de a cunoaște ființe și fenomene din lumea înconjurătoare, caracteristicile acestora, favorizarea însușirii unor cunoștințe ecologice prin activități cu caracter experimental și demonstrativ, antrenarea copiilor în desfășurarea acestora.

În cadrul activităților pe care le desfășurăm cu copiii, este necesar să le dezvăluim pericolul dispariției unor specii de plante și animale, efectele nocive ale vânării unor animale pe cale de dispariție, cum ar fi capra neagră și alte specii de animale și păsări rare.

De asemenea, trebuie să le vorbim despre pericolul în care se află insectele în urma poluării apelor și aerului, despre cantitățile însemnate de pești care au murit din cauza reziduurilor din apă ajunse aici prin neglijența oamenilor, fiind pusă în pericol chiar viața acestora consumând deseori pește care a crescut în astfel de ape.

Unele acțiuni ale omului, cum ar fi: defrișarea pădurilor, distrugerea vegetației, transformarea unor trasee turistice, a popasurilor în imense lăzi de gunoi, parcarea autoturismelor în locuri nepermise (spații verzi), infectarea apelor prin spălarea autoturismelor cu detergenți, duc la degradarea mediului, lucru care se răsfrânge în mod direct asupra omului, asupra sănătății lui.



Odată cu dezvăluirea pericolului ecologic înfățișăm copiilor și pasionanta lume a păsărilor, viața lor în colectivitate, ingenioasele lor mijloace de comunicare, taina migrațiilor, importanța pădurilor care constituie si stemul ecologic de cea mai mare însemnătate, precum și contribuția plantelor la menținerea și existența vieții pe pământ.

Intervine astfel necesitatea de a-i învăța pe copii să păstreze curățenia în parcuri și grădini, în păduri, în zonele de agrement, să mențină integritatea arborilor, să cunoască exemplarele unicat și arborii cu valoare monumentală.

Copiii trebuie învățați să întrețină spațiile verzi, să planteze pomi, flori, contribuind astfel la înfrumusețarea peisajului citadin și implicit la reducerea poluării din natură deoarece copacii elimină oxigenul de care noi avem atâta nevoie.



Ca o componență majoră a mediului înconjurător, pădurea are un rol important în evoluția societății umane, deoarece ea este cea care furnizează atât surse de hrană cât și materii prime.

Cu prilejul unor drumeții și excursii organizate prin împrejurimi le-am atras atenția copiilor asupra fenomenului de defrișare a pădurilor, dar și preocuparea oamenilor de a planta în pepiniere diferiți arbori care vor reîmpăduri zonele defrișate. Copiii noștri înțeleg foarte bine acest lucru deoarece trăiesc și cresc într-o astfel de zonă, unde părinții lor se ocupă cu munci de acest gen și anume plantarea puieților pentru reîmpădurire.

Pentru ca ei să înțeleagă mai bine problema poluării apei, am făcut experiențe de decantare a apei în mai multe vase sau am udat florile cu apă amestecată cu ulei, petrol și au observat cum aceste flori s-au ofilit și și-au dat seama ce înseamnă fenomenul de poluare a apei . Vom putea explica copiilor că așa cum s-au ofili aceste flori, tot așa plantele acvatice au de suferit acolo unde este poluată apa în care trăiesc ele.

Cu ajutorul excursiilor făcute cu școala sau cu părinții, copiii au avut ocazia să cunoască și cauzele poluării atmosferei, prin contactul direct cu realitatea înconjurătoare, valorificând cunoștințele obținute prin experiența anterioară.

Le-am vorbit copiilor despre aspectul nociv pe care îl are fumul de la combinatele chimice sau termocentrale, cum poluează aerul pe care noi îl respirăm și în felul acesta ei au înțeles mai bine relația strânsă dintre om și natură.

Am observat că ponderea achizițiilor realizate în afara școlii este foarte mare, bogată în conținut, prin participarea activă a copiilor, întrebările pe care aceștia le pun în legătură cu aceste probleme pe care ei vor să le dezlege încă de la această vârstă, ca de exemplu "ce se întâmplă cu un avion care trece printr-un nor de fum ?", sau păsările care zboară la înălțime și este un nor de fum în dreptul lor.

Prin toate activitățile pe care noi le desfășurăm îi facem pe copii să înțeleagă că mediul înconjurător este spațiul vital al unei omeniri care împarte o locuință comună și că protejând propriul nostru mediu îl protejăm și pe cel al vecinului, iar poluarea nu are granițe.





Secţiune de test – ascultare, clasa a II-a

Prof. înv. primar Cumpănaşu Delia Adina

Comunicarea eficientă presupune ascultare. Deşi pare simplă, ascultarea activă este greu de obținut. La fel ca și vorbirea, ascultarea se referă la tipurile de activități de vorbire care realizează comunicarea orală în toate situațiile și domeniile de comunicare. Prin urmare, comunicarea este eficientă doar dacă se obține o înțelegere reciprocă absolută. Acest scop se atinge prin exerciții de ascultare complexe, încă de la vârstă școlară mică.

Mecanismele ascultării sunt mecanisme generale de memorie funcțională, mecanisme de reflecție anticipativă etc. Produsul ascultării este o inferență la care copilul ajunge în procesul de ascultare și pe baza rezultatelor înțelegerii interne a gândirii altcuiva, prin alegerea (selecția), identificarea conexiunilor semantice, prin realizarea de corespondențe intra-conceptuale.

Structura textului: Monolog construit
Domeniu: autobiografic
Context: prezentare personală

Sarcini:
- să identifice scopul și contextul comunicării (înțelegere la nivel local),
- să aleagă varianta adecvată (înțelegere și interpretare),
- să argumenteze (analiză și evaluare).

Abilități verificate:
- Poate procesa texte rostite clar și rar
- Poate înțelege texte la nivel global și local
- Poate repera anumite informații explicite (timp, loc, personaje etc.) din texte variate
- Poate identifica cuvintele-cheie dintr-un text
- Poate răspunde la întrebări despre textul audiat și poate să-l repovestească cu ajutorul lor
- Poate deduce /aproxima sensul unui cuvânt cu ajutorul contextului
- Poate înțelege referințele din texte (pronume personale, demonstrative, substantive)
- Poate sesiza relațiile simple (de scop, de cauzalitate etc.) între ideile exprimate în text, dacă acestea sunt marcate cu ajutorul conectorilor
- Poate face inferențe logice și explicative
- Poate folosi contextul, cunoștințele generale despre lume și experiența personală pentru a interpreta mesajul textului
- Poate recunoaște funcțiile comunicative exprimate cu ajutorul enunțurilor/structurilor simple în contexte de comunicare familiare
- Poate recunoaște funcțiile de bază ale intonației (secvențierea lanțului vorbirii în unități de idei, întrebare, exclamație etc.)
- Poate identifica atitudinea personajelor/naratorului
- Poate identifica câteva trăsături de bază ale personajelor
- Poate face legătura între opiniile sale și textul audiat și între textul audiat și alte texte.

Sarcina 1(patru minute, 1 punct/item)

Elevii ascultă prima parte a textului și identifică contextul comunicării, apoi completează propozițiile (aproximativ patru minute, fără dicționar).

a)Personajul se numește…. (Robinson)….
b)A plecat de acasă când avea…..(nouăsprezece ani)…
c)A învățat meseria de ….(marinar)….
d)A mai avut….(doi)…..frați.

Sarcina 2 (cinci minute, 1punct/item)

Elevii ascultă textul în întregime și identifică informații relevante:
Adevărat/fals:
a)Personajul s-a născut la Londra. A/F
b)La nouăsprezece ani știa deja o meserie. A/F
c)A pornit cu o corabie spre Guineea. A/F
d)Pe insulă a învățat să fabrice mobilă. A/F

Sarcina 3 (șapte minute, două puncte)

Copiii ascultă din nou textul și li se cere să aprecieze ce l-a ajutat pe eroul poveștii să supraviețuiască pe insulă, apoi să motiveze răspunsul scriind despre activitățile pe care le avea acesta.

Transcrierea textului:

Numele meu este Robinson. M-am născut într-un oraș numit York. Am avut doi frați cu care mă înțelegeam destul de bine. Nu pot să spun că am fost un copil prea cuminte.

La nouăsprezece ani, împotriva voinței părinților și fiindcă doream aventuri, am plecat cu un prieten și ne-am îmbarcat pe o corabie. Nu prea știam să fac mare lucru!

Din nefericire, corabia s-a scufundat, dar am fost salvați de alta. Atunci am învățat să navighez. Până la urmă, am devenit căpitan de corabie și am plecat în Guineea. Am fost surprinși de o furtuna puternică, corabia s-a scufundat, iar eu m-am trezit ținându-mă de o scândură, în apa rece. Noroc că eram in preajma țărmului, spre care am înotat!

Au urmat zile grele. Mi-am început viața pe o insula pustie. Noroc că am recuperat câteva lucruri folositoare de pe corabie, care pluteau pe apă. Insula a devenit mica mea împărăție; am găsit hrană, mi-am construit adăpost. Am învățat să cultiv cereale, am domesticit un papagal și o mulțime de capre. Îmi ocupam mare parte a timpului cu vânătoarea. Am reușit să macin grăunțele de grâu și chiar să fac pâine. Culegeam fructe, pe care le uscam ca să le păstrez pentru anotimpul rece.

Mai târziu am reușit să salvez din mâinile sălbaticilor, care veneau uneori pe insulă, pe un biet băiat, pe care l-am botezat Vineri. Am trăit douăzeci și opt de ani pe insulă, la capătul cărora am fost găsit de o corabie cu care m-am întors în Anglia.

Limba română este însăși floarea sufletului etnic al românimii

Mihai Eminescu

Respectul față de limba română are la bază vorbirea și scrierea corectă. E drept, limba noastră evoluează constant, modificările pot surprinde chiar și un vorbitor care stăpânește bine limba română. Voi ilustra o serie de cuvinte mai „pretențioase", care și-au schimbat forma sau accentul între timp, prin apariția ediției a III-a a Dicționarului Ortografic, Ortoepic și Morfologic sau care, pur și simplu, s-au transmis greșit de la un vorbitor la altul.

Scrisul reprezintă un mod de a comunica și arată o latură semnificativă a noastră, transmițând până și cele mai profunde sentimente umane. A ști să scrii, să vorbești, să comunici spune multe despre tine. Câteva dintre dificultățile cu care se confruntă vorbitorii sunt reprezentate de:

- Utilizarea lui „*vroiam*" ca timp imperfect al lui „*a vrea*"; forma corectă este „*vream*" (a vrea) sau „*voiam*" (a voi)
- *Datorită* vs *din cauza*: *datorită* se utilizează dacă vorbim despre un context favorabil (Am câștigat concursul datorită cunoștințelor acumulate de-a lungul timpului.); *din cauza* se folosește dacă efectul este unul negativ: (A alunecat din cauza neatenției.)
- Fusei/ fui: DOOM[2]admite doar forma fui/vrui/ avui pentru perfectul simplu al verbelor a fi, a vrea, a avea.
- Îmbrăcăminții /~~îmbrăcămintei~~
- Disertație/ dizertație – ambele forme sunt corecte
- Ambiguu/ ~~ambigu~~
- Domnia Sa/ ~~Domnia sa~~
- ~~Non-stop~~/ nonstop
- ~~Drept pentru care~~/ drept care (utilizat în întocmirea unui proces-verbal)
- ~~Moș Ajun~~/ Moș-Ajun
- Casnic/ ~~caznic~~
- Aranjează/~~aranjază~~
- Eclere/ ~~ecleruri~~(DOOM [2]considera corectă doar forma „ecleruri")
- Hamace/~~hamacuri~~
- Liber-arbitru/ ~~liber arbitru~~
- ~~Masle~~/ masluri
- ~~Mușchetar~~/ muschetar
- ~~On-line~~/ online
- Fairplay/ ~~fair-play~~
- ~~Optuspezece/ optîsprezece/optisprezece/~~ optsprezece

Sunt doar câteva dintre exemplele pe care le regăsim în viața de zi cu zi în presă, în familie sau între colegi/ prieteni. Important este să ne documentăm permanent pentru a nu cădea în capcana acestor cuvinte. Odată asimilate, cu greu mai putem scoate din uz variantele greșite.

Prof. Geanina Pondriche

Să vizităm!

Prof. Manea Valentina

Fiind profesor de limba engleză ,am decis să facem un tur virtual în țara pe care eu o îndrăgesc cel mai tare, după România. Londra are o capacitate nelimitată de adaptare, trecând, de-a lungul timpului, de la stadiul de fort roman și fortăreață în Evul Mediu la cel de oraș medieval mare, și apoi la cel de Phoenix baroc renăscut, la propriu, din cenușă, după Marele Incendiu din anul 1666, pentru ca apoi să se transforme într-un ideal de eleganță georgiană și un centru de putere al unui imperiu ce înglobează extreme de bunăstare și sărăcie; de aici, a trecut prin stadiul de imperiu interbelic din umbră, pentru ca apoi să fie Londra Dansanta a anilor 60 .Capitala Marii Britanii este una dintre cele mai populare destinații de vacanță din întreaga lume. Iată câteva dintre atracțiile cele mai importante pe care le puteți vizita:

1. Palatul Buckingham (Buckingham Palace) (simbolul Londrei și reședința familiei regale)



2. Tower Bridge (este o operă de arhitectură ce unește malurile Tamisei din anul1894)



3. Westminster Abbey (aici au loc ceremoniile de încoronare ale regilor și reginelor Imperiului Britanic)



4. London's Eye (a fost construită ca parte a celebrării noului mileniu)



Fotosinteza

Prof. Gureanu Maria

Fotosinteza este un proces utilizat de plante și alte organisme prin care se convertește energia luminoasă în energie chimică ce poate fi eliberată mai târziu pentru a alimenta activitățile organismelor. Cele mai multe plante, alge și cianobacterii realizează fotosinteză și se numesc organisme fotoautotrofe. Fotosinteza este responsabilă în mare măsură pentru producerea și menținerea conținutului de oxigen din atmosfera și furnizează toți compușii organici și majoritatea energiei necesare pentru viața de pe Pământ.

Deși fotosinteza se realizează diferit de către diferite specii, procesul începe întotdeauna prin absorbirea energiei din lumină de către niște proteine numite centre de reacție care conțin pigmenți clorofilieni verzi. În plante, aceste proteine sunt ținute în interiorul organitelor numite cloroplaste, ce sunt abundente în celulele frunzelor, în timp ce în bacterii sunt încorporate în membrana plasmatică. În aceste reacții dependente de lumină, o parte din energie este folosită pentru a îndepărta electroni din substanțe corespunzătoare, precum apa, producându-se oxigen sub formă de gaz.

Apa în fotosinteză

Fără apă, viața plantelor, ca de altfel a tuturor viețuitoarelor, este imposibilă. Globul pământesc este aprovizionat cu apă în mod inegal. Cele mai puține precipitații, inegal distribuite în cursul anului, cad în deșerturi. Deșerturile se găsesc pe aproape toate continentele, ocupând suprafețe mai mari sau mai mici, populate cu o floră și o faună specifică. Toate procesele metabolice depind de cantitatea de apă din țesuturi. Un deficit de apă în țesuturile asimilatoare influențează direct procesul fotosintezei atât în faza de lumină, cât și în faza de întuneric, provocând inhibarea acestuia. Deoarece principalul rezultat al pierderilor turgescenței îl constituie închiderea stomatelor, schimbul de gaze care are loc în fotosinteză, respirație și fotorespirație, este mult îngreunat. Totuși, și alți factori, intervin în reducerea fotosintezei sub influența deficitului și stresului de apă.

Adaptări ale organismelor

Deși speciile de plante care cresc în ținuturile aride aparțin mai multor familii botanice, ele capătă mai mult sau mai puțin același aspect. Astfel datorită apei insuficiente, o parte din

plantele din deșerturi și-au pierdut frunzele, care s-au transformat în spini pentru a împiedica transpirația, asimilația clorofiliană fiind preluată de către tulpinile verzi ce au clorofilă. Tulpinile verzi, asimilatoare, pot fi sferice, lățite ca niște frunze sau cilindrice și ramificate ca niște candelabre. Deși suculente, conținând o mare cantitate de apă acumulată de țesutul acvifer, animalele nu se pot atinge de ele datorită spinilor puternici ce constituie o bună armă de apărare. Și acești spini nu sunt altceva decât frunzele reduse la nervura principală. Aceste forme de adaptare se întâlnesc mai ales la plantele de deșert, cele din familia Cactaceae numite simplu – cactuși și care sunt caracteristice deșertului Mexican. Dacă nu chiar toate speciile de plante care trăiesc în locuri secetoase au imitat, mai mult sau mai puțin, forma cactusului, în schimb toate au păstrat caracteristicile de bază: stomatele sunt deschise numai noaptea, cuticula frunzelor este groasă și impermeabilă, plasma celulară se păstrează întotdeauna, indiferent de temperatură, în stare hidratată.

Factori

Lumina în fotosinteză

Lumina în fotosinteză joacă un rol foarte important. Fotosinteza prezintă 2 faze: faza de lumina care se finalizează cu formarea de oxigen prin procesul de fotoliză a apei și faza de întuneric care nu necesită prezența luminii ce se finalizează cu formarea de substanțe organice(in principal glucoza).

Poluarea aerului și fotosinteza

Se știe că prezența poluanților poate produce diminuarea creșterii plantelor prin reducerea fotosintezei, datorită distrugerii țesuturilor.

Este poate necesar de reamintit că rolul epurator al aerului ambiant, atribuit plantelor este totuși limitat, astfel că este iluzoriu să considerăm că oxigenul produs de o pădure poate compensa pe cel consumat de către avioanele cu reacție la decolarea de pe un aerodrom. În schimb, rolul fizic al plantelor este mult mai important. Diferitele plantații de arbori, de garduri vii sau de masive împădurite vor avea un rol fizic de dispersare a poluanților, modificând asperitățile naturale ale solului, producând modificări higrometrice și de temperatură locale, toate favorizând o mai bună dispersare sau fixare la sol a diferiților poluanți emiși în atmosferă. Aceasta presupune în primul rând, cunoașterea mecanismelor de intoxicare a plantelor cu poluanții aerului, pentru a putea imagina apoi fie o modalitate de atenuare a efectelor, fie un mod de selecționare a speciilor rezistente.

Astfel, principalii poluanți întâlniți sunt: dioxidul de sulf, derivații fluorului, oxizii de azot, ozonul și numeroase alte substanțe produse de diferite industrii, ca acidul clorhidric, pulberile, monoxidul de carbon. Ei limitează suprafața activă fotosintetic a frunzelor.

Ozonul și agenții oxidanți

Ozonul și oxidanții sunt poluanți fotochimici care se formează sub acțiunea radiațiilor luminoase asupra unui amestec de poluanți de tipul SO_2, NOx și hidrocarburi nesaturate. Ei sunt întâlniți adesea în regiuni cu poluare puternică, unde condițiile climatice cu curenți slabi de aer permit stagnarea unor mase poluante, creându-se astfel condiții favorabile reacției dintre diferiți poluanți. Plantele din aceste zone prezintă pete necrotice localizate între nervuri pe una sau alta din fețele frunzei, în funcție de poluantul în cauză. O expunere prelungită produce o cloroză a frunzei, îmbătrânirea prematură și eventual căderea frunzelor atacate.

Pe lângă aspectul fundamental, cercetarea acțiunii ozonului și a oxidanților asupra fotosintezei, prezintă și o importanță practică.

Numeroși alți factori ar putea și ei constitui cauza diminuării procesului de creștere, iar dintre aceștia amintim: modificările anatomice ale țesuturilor foliare, intensificarea respirației, diminuarea fotosintezei, scăderea cantității de clorofilă, creșterea permeabilității pereților celulari etc.

Studiile efectuate asupra rolului stomatelor în absorbția ozonului și oxidanților au scos în evidență faptul că stomatele nu constituie singura cale de pătrundere a poluantului în plante.

Monoxidul de carbon

Influența acestui poluant asupra fotosintezei a fost studiată la alga verde unicelulară Chlorella. Rezultatele au arătat o inhibare reversibilă a procesului care depinde de presiunile parțiale ale monoxidului de carbon și ale oxigenului. S-ar părea că această inhibare a fotosintezei se datorează fixării monoxidului de carbon pe nucleul metalic al unei enzime care transportă oxigenul în procesul de fotosinteză. Inhibarea fotosintezei se accentuează sub acțiunea luminii.

Poezia, loc de întâlnire între literatură și religie

Prof. Mihai-Ionuț Coană

Scriitorul Dan Barbilian, cunoscut ca Ion Barbu, spunea că matematica se întâlnește într-un registru înalt cu poezia. Aș îndrăzni să spun că și religia se împletește cu literatura, cu poezia. Biblia sau Sf. Scriptură este și un text literar, nu doar inspirat de Dumnezeu. Psalmii, Pildele lui Solomon, Ecclesiastul sau Cântarea Cântărilor sunt poezii tipic ebraice (fără rimă). Întâlnim multe figuri de stil în Biblie: metafore, comparații, epitete, precum și diverse imagini artistice.

O sinteză a împletirii dintre Limba română și Religie în cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești s-a concretizat în Festivalul-Concurs Interjudețean de Poezie Religioasă, organizat de Fundația Cuvântul care Zidește Craiova, în perioada septembrie – noiembrie 2022, în colaborare cu Sectorul de Învățământ din cadrul Arhiepiscopiei Craiovei și aflat la ediția a XVI-a. La acest festival, am colaborat cu doamna profesoară Geanina Pondriche de Limba și literatura română și cu doamnele învățătoare Delia Cumpănașu și Liliana Stanca, înscriind 7 elevi, din ciclul primar și gimnazial:

- Cioenaru Elena-Zenaida (clasa a III-a), cu poezia „Rugăciune de mulțumire";
- Dănescu George-Aurelian (clasa a III-a), cu poezia „Inimă de copil";
- Radu Gheorghe Rafael (clasa a IV-a), cu poeziile „Mulțumire" și „Rugă";
- Pasăre Alessia (clasa a V-a), cu poezia „Recunoștință";
- Șerban Alesia (clasa a VI-a), cu poezia „Sfânta Scriptură";
- Ungureanu Raisa (clasa a VII-a), cu poezia „Copii recunoscători";
- Negovan David-Ioan (clasa a VIII-a), cu poezia „Mare-i Dumnezeu!".

În urma selecției, au participat la faza finală la Craiova 4 elevi: Dănescu George, Cioenaru Elena, Radu Rafael și Negovan David. Dna prof. Geanina Pondriche a mers cu ei la Craiova (eu am mers cu elevii selectați de la Andreești și Căpreni). În urma probei scrise, elevul Negovan David a obținut mențiune.

Multe mulțumiri domnului primar, domnului director Daniel Troacă și tuturor cadrelor didactice implicate în acest proiect! Anexez poeziile copiilor înscriși la concurs!



MITROPOLIA OLTENIEI

FUNDAŢIA "CUVÂNTUL CARE ZIDEŞTE" CRAIOVA

FESTIVAL - CONCURS DE POEZIE RELIGIOASĂ

Concurs interjudeţean, Ediţia a XVI-a, Craiova, Septembrie - Noiembrie 2022

Nr. 40/05.12.2022

Diplomă

MENIŢIUNE

Secţiunea GIMNAZIU, ETAPA FINALĂ

KIEGOVAN DAVID IOAN

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BĂRBĂTEŞTI, GJ

Coordonator: Prof. PONDRICHE GEANINA, Prof. COANĂ MIHAI

MITROPOLIA OLTENIEI
ARHIEPISCOPIA CRAIOVEI
Sectorul de Învăţământ, Activităţi cu Tineretul şi de Catehizare
Consilier,
Pr. Prof. Adrian LUPU

FUNDAŢIA
"CUVÂNTUL CARE ZIDEŞTE"
Preşedinte,
Cristina STAMATOIU

Rugăciune de mulțumire

Cioenaru Elena-Zenaida, clasa a III-a

Dragul meu Tată ceresc,
Pentru toate-ți mulțumesc!
Pentru pâine, pentru vin,
Pentru cerul cel senin!

Pentru ziua ce-a trecut,
Pentru toate ce-am avut,
Pentru toate ce-o să vină,
Pentru dragostea divină!

Inimă de copil

Dănescu George-Aurelian, clasa a III-a

Sunt mic, Măicuță Sfântă,
Dar tare te iubesc!
Și-n fiecare clipă
La tine mă gândesc!

La Pruncul Tău preadulce,
Adesea eu privesc,
Cu lacrimi de iubire
Din inimă-i grăiesc:

„Domnul meu Iisus,
Privește-ne de sus
Și pune-ne în inimi
Iubirea mai presus!

Ca noi să-Ți mulțumim,
Cu Tine-n cer să fim,
În Raiul cel frumos,
Senin și luminos!

Mulțumire...

Radu Gheorghe-Rafael, clasa a IV-a

El e frățiorul meu
Și eu îl iubesc mereu!
Doamne, iartă-l de păcate
Și-l ferește și de moarte!

Rugă

Radu Gheorghe Rafael, clasa a IV-a

Doamne, ai milă de noi!
De ce facem un război?
De când lumea, s-au bătut...
Războiul au început...

Ea e surioara mea,
Ne știe toată lumea!
Un secol de mai trăiesc,
Eu pe ea tot o iubesc!

Doamne, frățiorii mei,
Apără-i mereu pe ei,
De păcat și de ispită,
Să Te laude viața toată!

Doamne, iartă-ne pe noi,
Și oprește-acest război!
Că de nu ne vei ierta,
Multe vom mai îndura...

Recunoștință

Pasăre Alessia, clasa a V-a

Spre cer sufletu-mi privește
Și inima zâmbește mereu,
Fiindcă știu că acolo este
Marele meu Dumnezeu.

Cel ce a creat Pământul,
Cu puteri nemărginite,
A lăsat pe lume omul,
Frumos ca florile-nflorite.

A făcut și animale,
Apa, râul plin cu pește,
Cu forța Lui preamărită,
Ne-arată cât ne iubește.

Pentru toate-aceste lucruri,
Eu mereu Îi mulțumesc,
Îl laud și mă rog fierbinte,
Să mă ierte când greșesc.

Sfânta Scriptură

Șerban Alesia, clasa a VI-a

Ce-i cartea fermecătoare
Ce povețe-istorisește,
Cine știe ce e oare?
„Biblia" ea se numește.

Este plină de-nțelesuri,
Și cu tâlcuri felurite
Ea ne-nvață multe sensuri,
Pentru creștini potrivite.

Căci în Biblie se ascunde
Cuvântul lui Dumnezeu;
De-o citești, vei observa
Cât de mare-i harul Său!

Doamne, Îți sunt recunoscător,
Pentru Cartea ce ne-ai dat,
În care Fiul Tău Mântuitor,
Ne izbăvește de păcat!

Copii recunoscători

Ungureanu Raisa, clasa a VII-a

Cum peste văzduhu-nalt
Dumnezeu e Împărat,
Tot așa, copiii sunt,
Îngerași, dar pe pământ!

Ei trebuie să ajute,
Să respecte, să salute,
Să facă doar fapte bune,
Ca să fie bine-n lume.

Ei trebuie să mulțumească,
Să se roage, să citească
Biblia și cu alte cărți,
Scrise de Sfinții Părinți.

Prin copiii cei cuminți
Credința poate răzbate,
Răul poate fi învins
Iar păcatele, iertate.

Mare-i Dumnezeu!

Negovan David Ioan, clasa a VIII-a

Ce-ar fi lumea, dragi copii,
Dacă Dumnezeu n-ar fi?
El e-n rază, e-n culoare
E-n lumină, e în floare.

De peste tot ne veghează,
Pământul îngenunchează
Pentru Marele-mpărat,
Făr' de moarte sau păcat.

El iubește bunătatea,
Mila și sinceritatea,
Și nu-i este de folos
Omul rău și păcătos.

Totuși, El pe toți iubește
Și-i așteaptă să se-ndrepte,
Dar omul necredincios,
Rămâne tot păcătos...

Însă, noi, cei credincioși
Mulțumim lui Dumnezeu,
Pentru toate, pentru toți,
Și ne rugăm Lui mereu!



Sportul în viața mea

Prof. Preda Manuel Lucian

Sportul a fost întotdeauna partea esențială a unei vieți sănătoase a omenirii. În opinia mea, ne ajută să ne menținem corpul puternic, activ și în formă. Și, de asemenea, ne face personalitatea disciplinată, organizată și optimistă.

Sănătate- acesta este cel mai valoros lucru pe care îl are o persoană și trebuie protejat și întărit. Cred că sportul este una dintre cele mai accesibile și mai plăcute modalități de a avea grijă de propria sănătate. Nu este necesar să petreceți ore întregi în sală și să efectuați exerciții grele. Este suficient să faci gimnastică dimineața, să nu ratezi orele de educație fizică, iar după ce ai studiat să faci genul de sport care îți place.

Acum lumea modernă se dezvoltă foarte repede, toată lumea se grăbește pe undeva, stau ore în șir în ambuteiaje, lucrează până târziu, si câteodată timp și efort pentru **sport** nu mai rămâne.

Eu cred că a **face sport** e necesar pentru fiecare persoană. Lipsa de timp este doar o scuză. Cred că nu este atât de greu să aloci 10-15 minute pe zi pentru a face gimnastică, a alerga dimineața sau a merge pe bicicletă.

Sportul contribuie în orice mod posibil la dezvoltarea armonioasă a unei persoane, iar acest lucru este deosebit de important la o vârstă fragedă. De aceea, atât băieților, cât și fetelor li se recomandă sportul regulat încă de la o vârstă foarte fragedă, pentru ca el să își exercite efectul benefic și să pună o bază bună pentru sănătate pentru mulți, mulți ani. Educația fizică și sportul oferă o încărcătură de vivacitate și optimism, întăresc sistemul imunitar și protejează astfel o persoană de diferite boli.

Sportul este indisolubil legat de întărire, iar acest moment este extrem de important, deoarece rezistența unei persoane la tot felul de factori externi, precum temperaturile scăzute, umiditatea sau căldura, îi asigură o sănătate bună pe tot parcursul vieții. Făcând sport, poți sărbători și cu plăcere și bucurie lejeritatea și flexibilitatea corpului tău, forța mușchilor, elasticitatea articulațiilor tale, deoarece forma fizică excelentă este o recompensă demnă pentru cei care învinge cu ușurință lenea și se străduiesc cu încredere spre propria lor perfecțiune. Cu toate acestea, beneficiile educației fizice nu se limitează la beneficiile pentru sănătate.

Sportul este, de asemenea, o stare de spirit grozavă, o vitalitate ridicată și o creștere spiritual extraordinară, iar aceasta este o bază excelentă pentru a lupta pentru succes, noi realizări și muncă fructuoasă.

Sportul este un cuvânt familiar tuturor și tuturor. Fă sport - trăiește și zâmbește. Cine iubește sportul este sănătos și mereu vesel.

Sportul, aerul și apa sunt adevărații noștri prieteni. Nu ți-e frică de frig dacă ești prietenos cu sportul. Nu există nimic mai important decât sănătatea umană și, pentru a fi sănătos, trebuie să faci sport. Toată lumea ar trebui să știe asta! Nu degeaba toate instituțiile preșcolare și școlare și chiar universitățile au un program de educație fizică pentru copii și adolescenți.

Cred că motto-ul fiecărei persoane ar trebui să fie: **„Mișcarea este viață!”**



Importanța digitalizării în procesul de predare învățare în învățământul preuniversitar

Prof. Becheru Georgeta

Digitalizarea în procesul de predare-învățare în învățământul preuniversitar are o importanță semnificativă în era tehnologiei și a informației. Aceasta aduce numeroase beneficii pentru elevi, profesori și sistemul educațional în ansamblu. Iată câteva aspecte-cheie:

1. Acces la informație: Digitalizarea oferă acces rapid și ușor la o gamă largă de resurse educaționale, cum ar fi cărți, articole, videoclipuri și aplicații interactive. Elevii pot căuta și accesa informații relevante în timp real, ceea ce îi ajută să-și consolideze cunoștințele și să înțeleagă mai bine subiectele studiate.

2. Personalizarea învățării: Tehnologia permite profesorilor să adapteze metodele de predare și materialele didactice la nevoile individuale ale elevilor. Prin intermediul platformelor și aplicațiilor educaționale, profesorii pot crea planuri de învățare personalizate, care să țină cont de ritmul de învățare și stilul de învățare al fiecărui elev în parte.

3. Interactivitate și angajament: Utilizarea tehnologiei în clasă poate facilita o învățare mai interactivă și captivantă. Aplicațiile interactive, jocurile educaționale și instrumentele digitale pot face procesul de învățare mai atractiv și mai plăcut pentru elevi, stimulându-le interesul și implicarea activă în activitățile de învățare.

4. Colaborarea și comunicarea: Digitalizarea permite colaborarea și comunicarea eficientă între elevi și profesori. Platformele de învățare online, forumurile și instrumentele de comunicare digitală facilitează schimbul de idei, cooperarea în proiecte și feedback-ul constant între elevi și profesori.

5. Evaluarea și monitorizarea progresului: Tehnologia oferă instrumente avansate pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor. Testele online, instrumentele de urmărire a progresului și feedback-ul automatizat facilitează evaluarea și oferă profesorilor informații detaliate despre nivelul de înțelegere și performanță a elevilor.

Este important de menționat că, în paralel cu implementarea digitalizării, trebuie să se acorde o atenție deosebită asigurării accesului la tehnologie și conectivitate pentru toți elevii, pentru a evita discrepanțele digitale și pentru a asigura o egalitate de șanse în educație.

În concluzie, digitalizarea în învățământul preuniversitar aduce numeroase beneficii, îmbunătățind procesul de predare-învățare, diversificând metodele de învățare și facilitând accesul la resurse educaționale relevante. Aceasta poate contribui la creșterea motivației și a performanței elevilor, pregătindu-i pentru lumea digitală în continuă schimbare.

Manualul școlar

Prof. Moreanu Cristina-Iuliana

Manualul școlar reprezintă unul dintre produsele curriculare și este elaborat pe baza programei școlare – ca document reglator, constituind un instrument de implementare a curriculumului.

Manualul școlar este documentul în care se obiectivează, în formă scrisă, principalul conținut al unei discipline de învățământ, care se predă și care trebuie însușit de către elevi.

Manualul este elaborat de specialiști, având, uneori, un coordonator.

Manualul trebuie să respecte denumirile părților, capitolelor, temelor etc. din programa analitică, precum și volumul de cunoștințe care este dat de numărul de ore afectat (repartizat) fiecărui capitol.

Manualul constituie principala sursă de informare și de documentare. Desigur, în condițiile contemporane ale exploziei informaționale, tinerii, mai ales studenții, trebuie să folosească și alte surse de informare - documentare, cum sunt: îndrumarele, culegerile de probleme, tratatele, articolele și studiile publicate în revistele de specialitate etc.

Manualul școlar îndeplinește o serie de funcții ca:

- dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare, în cadrul proceselor de predare-învățare-evaluare;
- informarea științifică, în concordanță cu acele conținuturi ale învățării și cu acele competențe prevăzute de programele școlare;
- consolidarea, integrarea și evaluarea achizițiilor învățării;
- realizarea educației socio-culturale a elevilor, în acord cu valorile și cu atitudinile prevăzute în programele școlare.

Principii de construcție a manualelor școlare:

I. conformitatea manualului cu programa școlară în vigoare;

II. caracterul nediscriminativ al manualului;

III. calitatea conținutului științific al manualului;

IV. calitatea ilustrațiilor și a tehnoredactării;

V. calitatea contribuției manualului la organizarea și conducerea procesului de învățare;

VI. funcționalitatea manualului

Fiecare dintre aceste principii, asociat cu o serie de indicatori și descriptori, se poate constitui în criteriu de evaluare a calității manualelor școlare.

În funcție de nivelul de școlaritate la care este utilizat, manualul solicită într-o măsură mai mare sau mai mică intervenția cadrului didactic. Astfel, în primii ani de școlaritate, când gradul de autonomie în învățare al elevilor este scăzut, cadrul didactic are un rol fundamental în orientarea elevilor pentru a lucra cu manualul. Ulterior, elevii pot să devină autonomi în procesul de învățare, să-și gestioneze singuri competențele dobândite și resursele pentru învățare, iar manualul va putea fi utilizat, progresiv, fără sprijinul permanent al cadrului didactic.

În ceea ce privește relația profesor-manual, se recomandă: profesorul trebuie să cunoască manualul, dar el să se pregătească mult peste volumul și nivelul acestuia, pentru a avea resurse suplimentare de informație; predarea să respecte conținutul manualului, dar să nu-l repete întocmai, pentru a-l atrage pe elev la orele de predare și altele.

În învățământul preuniversitar se pot folosi manuale alternative. Pentru a fi benefice învățământului, ele trebuie să reprezinte un număr redus de variante.

Conținuturile învățării, prezentate în manualele școlare, vor dobândi relevanță formativă numai în măsura în care vor fi selectate și organizate astfel încât să asigure, în mod eficient, dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare.

Despre religia geto-dacă

Prof. Daniel Troacă

Director al Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești

Religia geto-dacilor, ca a tuturor popoarelor din Antichitate, constituie unul dintre subiectele cele mai pasionante, atât prin fascinația subiectului în sine, cât mai ales prin aura creată în jurul lui de către o literatură de tot felul. Deși istoriografia noastră (dar nu numai) a reușit achiziții notabile, este totuși destul de departe de a avea și a ne oferi o imagine a religiei geto-dacice cât mai completă și în general acceptată.

Între problemele de bază ale religiei getice se înscrie caracterul acesteia. În această chestiune s-au formulat patru ipoteze. S-a afirmat de către unii învățați că religia getică ar fi fost dualistă, în vreme ce alții susțin că ar fi fost monoteistă. Vederile lui V.Pârvan asupra caracterului religiei getice, vederi ce au influențat serios pe unii urmași, însă într-un sens la care el nu se gândise, sunt de ceva vreme subiect de dispută istoriografică . "

Lucian Blaga și I.I. Rusu, între alții ,consider că autorul Geticii ar fi susținut caracterul "monotheist" al religiei getice ."[1]Mai în urmă, alți autori susțin ca V.Pârvan nu s-a referit la "monoteismul" ci la "henoteismul" religiei getice". Cercetând cu atenție afirmațiile lui V.Pârvan[2] credem că este mai plauzibilă ultima părere, întrucât autorul *Geticelor* vorbește și de existența altorzei la geto-daci.

Vasile Pârvan întâmpină mari dificultăți atunci când trebuie să arate natura zeităților adorate de geto-daci, atributele lor sau elementele legate de ierarhizarea într-un "panteon", ori date despre perioada când au fost la apogeul adorărilor.

Cel mai frecvent zeu getic la autori este "Zamolxis sau Zalmoxis (probabil cel înfășurat într-o blană de urs), zeul central al daco-geților, a cărui personalitate este nebuloasă, oscilând între posturile de zeu ceresc, de divinitate htonică, de erou civilizator, de zeu therapeutic etc"[3]

În privința numelui acestuia nu se știe nici în prezent formarea lui fie că este" (Zamolxis-Zalmoxis – Salmoxis)"[4]" Învățații susțin că este o divinitate chtoniană, iar ceilalți că este uraniană. Unii însă îl socotesc pe acesta a fii ființa pământească ."[5]

Atunci când vorbim de locul unde își desfășurau ei ritualurile, s-au descoperi numeroase sanctuare si temple care atestă chiar si arhitectura și modul cum erau ele construite. În ceea ce privește țara noastră locul cel mai sfânt al dacilor era Sarmizegetusa."

La Sarmizegetusa este de presupus existența unui centru religios de timpuriu, care a constituit unul din factorii active ai întemeierii centrului politic, economic, militar, administrative si religios al uniunilor geto-dacice, considerat de aceștia "incinta sacră", "Muntele Sfânt" sau acel *Kogaionon*."[6]

Revenind însă la aspectul religiei geto-dace, trebuie subliniat faptul că politeismul geto-dacilor este clar demonstrate si de descoperirile arheologice. "Existenta a cel puțin două

---

[1] Nicolae Gostar, Vasile Lică, *Societatea Geto-Dacică de la Burebista la Decebal*, Ed. Junimea, Iași, 1984, p. 70.

[2] Vasile Pârvan , *Getica*, Ed. Meridiane, București, 1982, pp. 154-161.

[3] Alfred, Bertholet in colaborare cu Hans von Campenhausen, traducere de Gabriel Decuble, *Dictionarul Religiilor*, Ed. Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, 1995, p. 502.

[4] Silviu Sanie, *Din Istoria Culturii și religiei geto-dacice*, ediția a-II-a , Ed. Universității Al. I. Cuza, Iași, 1999, p. 180-181.

[5] Nicolae Gostar, Vasile Lică, *Societatea*, …p. 71.

[6] Pr.Ion Ionescu, *Muntele Sfânt al Dacilor ,Sarmisegetusa* , în rev. B.O.R. ,anul CIX, Nr.7-9, iulie-septembrie, 1991, p. 223.

categorii de sanctuare – patrulatere si rotunde – pledează pentru caracterul politeist al religiei daco-getice."[7]

E greu să admitem, de pildă că în cetatea de la Costești cele patru sanctuare patrulatere, situate foarte aproape unul de celălalt, erau închinate unei singure divinități. Și mai greu de admis este consacrarea către o singură divinitate a sanctuarelor patrulatere și circulare de la Sarmisegetuza, care, dispuse pe numai doua terase ale Dealului Grădiștei, formau o adevărată incintă sacră, așa cum am amintit mai sus .

Observăm astfel, că poporul geto-dac a fost unul politeist .Cât timp existau zeități diferite care aveau temple diferite ,nu putem decât să evidențiem închinarea la zei diferiți.

Aceste afirmații nu înfățișează decât o parte din elementele acestui vast domeniu.



[7] Diac. P.I. David, *Vechi legend despre geto-daci şi preocupări ale strămoşilor noştri confirmate de noi descoperiri arheologice*, în rev. B.O.R., anul XX, Nr.7-8, Iulie-august, 1978, p. 752.

Dascălu'ăl bătrân

Dr. Munteanu Cornel

În ziua de joi, 20 octombrie 2022, comuna Bărbăteşti din judeţul Gorj s-a aflat în ceas de sărbătoare, prin dezvelirea bustului ilustrului învăţător, Ioan I. Popescu(1855-1929), o legendă a învăţământului din Gorj, personalitate emblematică a localităţii de pe malul Gilortului, în cadrul unui ciclu de manifestări consacrate celei mai mari personalităţi autohtone din prima jumătate a veacului trecut. Strălucitul dascăl al învăţământului primar din Gorj a excelat prin activitatea la clasă, prin prestigiul său în rândul comunităţii, prin sfaturile şi îndrumările de suflet date sătenilor.

Am reuşit, şi nu uşor- după şapte ani de insistenţe- să-l scoatem din uitare după aproape o sută de ani, să-l readucem în memoria oamenilor din comună şi suntem mândri de aceasta. I-am dat şcolii numele său, l-am monumentalizat şi l-am făcut să trăiască şi după moarte. Sperăm ca dorinţele lui, exprimate în testament, să se-mplinească toate de acum înainte.

Ştiam despre dânsul din copilărie, de la tatăl meu şi de la săteni. Prin comportamentul şi prin legătura sa cu oamenii, prin rezultatele obţinute la clasă, şi-a atras respectul profund al sătenilor, al comunei şi putem spune că a devenit o mică legendă a acestei localităţi. Anii curg, generaţiile se petrec, aşa că după o sută de ani, foarte puţini dintre locuitorii satului mai ştiu de învăţătorul Ion Popescu, iar despre mormântul lui, nici atât. Dar, am avut noroc, pentru că în urma unui consult medical făcut lui Gheorghe Gorun, fostul director al colegiului „Spiru Haret" din Târgu-Jiu, mi-a oferit o carte intitulată „Învăţătorimea gorjeană", scrisă de către profesorul Petre Rădulea, iar acolo am găsit testamentul lui Ioan I. Popescu, în care spunea aşa: „Pentru ceea ce am făcut pentru şcoală şi pentru săteni, doresc să mi se pună un tablou fotografic în una din clase, directorul să se intereseze de starea tabloului, iar inspectorii să consemneze în procesul verbal situaţia tabloului." Atunci, mi-a „scăpărat" idea să dăm şcolii numele lui Ioan Popescu şi împreună cu strănepotul lui, Nelu Motorgeanu, am strâns materialele, am făcut un dosar pe care l-am dus la primărie pentru şedinţa de consiliu local şi toată lumea a fost de acord, primarul, viceprimarul si consilierii. Când ies de acolo mulţumit de rezultat, îmi spune o salariată a primăriei: nu se face nimic, domnule doctor! Cum aşa ? Că toată lumea a fost de acord. O să vedeţi că nu se face nimic. Din păcate a avut dreptate, pentru că la şase luni, când am trecut să văd situaţia demersului meu, mi s-a spus că s-a pierdut dosarul. Am făcut un dosar nou pe care l-am dat noului primar, Mangu Adrian, şi cu sprijinul consiliului local am reuşit să dăm şcolii numele „Ioan Popescu", iar, la festivitatea aceea, ca lucrurile să fie bine făcute, am hotărât să –i facem învăţătorului şi un bust, pentru care toată lumea a fost de acord. Cineva din familie a promis că va face bustul, dar, până la urmă, pe baza unei bune colaborări cu domnul primar, am ajuns la concluzia că primăria poate să plătească acest bust. Am găsit la Târgu Jiu un sculptor care a făcut mulajul, acesta a fost dus şi adus de la Arad de domnul primar unde a fost turnat în bronz. Am întârziat puţin cu soclul din cauza pandemiei, dar, până la urmă, iată că l-am făcut şi suntem mulţumiţi că am reuşit ceea ce ne-am propus.

Aşa s-a ajuns în ziua de 20 octombrie 2022, în curtea şcolii, care-i poartă numele, dezvelirea bustului marelui dascăl Ioan I.Popescu, să aibă loc. Directorul scolii, Prof. Troacă Ionuţ-Daniel a deschis inaugurarea cu un cuvânt de mulţumire adresat celor implicaţi, care au reuşit să ducă la bun sfârşit acest demers, urmând apoi invitaţii să marcheze prin discursuri, rolul si importanţa învăţătorului pentru întreaga comunitate.

Acum să vedem cine a fost învăţătorul Ioan Popescu? Fiu al unui ţăran, tot cu numele de Ioan Popescu, din satul acesta, care a absolvit Şcoala Normală din Târgu-Jiu şi a funcţionat o perioadă la Tunşi (Ţicleni), la Petreşti şi apoi a venit la Bărbăteşti, Aici, la Bărbăteşti, a dovedit

o mare stăruință în pregătirea elevilor, era învățător la cinci clase, așa se făceau pe atunci: cinci clase, clasele trei, patru și cinci erau de dimineață, iar clasa întâi și clasa a doua erau după amiază. Examenele de sfârșit de școală se dădeau pe centre de comună, câte patru-cinci școli la o comună. La examenele acestea, mai mereu, elevii învățătorului Ioan Popescu ieșeau primii, aveau cele mai bune rezultate. Școala se desfășura peste drum, în două clădiri particulare. S-a gândit să construiască o școală și a cumpărat pământ cu banii lui, a construit școala cu banii săi și ai sătenilor. În felul acesta, a devenit cunoscut în sat, și în împrejurimi, motiv pentru care a fost cooptat în delegația gorjeană, care a mers la dezvelirea statuii Domnitorului Alexandru Ioan Cuza de la Iași în 1912. Acolo, ,,dascălu'ăl bătrân", Ioan Popescu, învățătorul din ,,coastă" a avut cinstea, onoarea, să deschidă manifestarea națională, luând primul, cuvântul. Un cuvânt cu miez ,,cu substanță", un cuvânt patriotic, așa cum se ,,purta" atunci. Pentru rezultatele în învățarea copiilor și pentru diversele și deosebitele preocupări sociale, a fost decorat cu medalia ,,Răsplata Muncii", clasa I, cea mai înaltă distincție ce se acorda cadrelor didactice pe vremea aceea. A fost contemporan cu Mihai Busuioc, alias Domnu Trandafir, învățătorul lui Sadoveanu, au fost amândoi medaliați și au avut aceleași preocupări sociale, așa că ne-am gândit: dacă Sadoveanu l-a făcut cunoscut pe Domnu Trandafir în toată țara, hai să-l facem și noi cunoscut pe învățătorul Ioan Popescu în localitatea și zona noastră.

Suntem toți încântați că am reușit să-l aducem în neuitare și sperăm ca dorințele sale exprimate în testament să fie împlinite de aici înainte, în veci.

ȘTIAȚI CĂ...?

1. Varza conține 91% apă.
2. Mărul este 25% aer, de aceea plutește atunci când îl pui în apă.
3. Ceapa, mărul și cartoful crude au același gust. Dacă nu crezi, atunci fă următorul test: ține-te de nas și gustă din toate trei. Observi vreo diferență?

Prof. Moreanu Cristina

1. Creierul unui copil de 3 ani este de doua ori mai activ decât cel al unui adult.
2. În medie, un copil de 4 ani pune 437 întrebări pe zi.
3. Copiii preșcolari își dezvoltă limbajul mult mai bine atunci când inventează dialoguri cu prietenii de pluș, decât în timpul unei conversații obișnuite.

Prof. înv. preșcolar Troacă Liana

1. Un procent de 13% din populația lumii este stângace?
2. În medie un om citește 12 cărți pe an?

Prof. înv. primar Stanca Liliana

1. Există două mari teorii privind originea lumii: creaționism și evoluționism? Creaționismul pune originea lumii în Dumnezeu, în timp ce evoluționismul respinge ideea unui Creator transcendent.
2. Ierusalimul este centrul a trei religii monoteiste (cu un singur Dumnezeu): mozaismul (religia evreilor), creștinismul și islamismul (religia musulmană)? Acest oraș este considerat „centrul lumii" și aici va avea loc Judecata de Apoi.
3. Mucenicii sau martirii sunt considerați niște sfinți foarte importanți de Biserică, deoarece și-au dat viața pentru credința în Iisus Hristos, Fiul lui Dumnezeu?

Prof. Coană Mihai

1. Cel mai vechi cuvânt din limba engleză este „town''?
2. Cea mai utilizata litera din alfabet este litera E?
3. „Goddessship'' (zeița) este singurul cuvânt care conține litera „s'' de 3 ori.

Prof. Manea Valentina

1. ...Ziua Universală a Iei este celebrată anual la data de 24 iunie?

Sărbătoarea, „cămășii cu altiță” coincide cu Sărbătoarea Sânzienelor. Pe 24 iunie, fetele tinere și nemăritate se îmbrăcau în ii, adunau sânziene de pe câmp, împleteau coronițe din ele, apoi le aruncau peste casă. Dacă acestea rămâneau pe acoperiș, era semn că fata se va căsători curând.

2 ….frumosul cuvânt „Dumnezeu” este una dintre cele mai lungi formule care se referă la persoana sacră supremă, având trei silabe, fiecare desemnând întreirea divină: Tatăl, Fiul și Sfântul Duh? În majoritatea limbilor, expresia divinității este monosilabică.

3 …. Liviu Rebreanu

S-a oferit voluntar pentru a se alătura războiului, dar a fost respins?

Fratele său, Emil, a fost acuzat de dezertare și a fost spânzurat, fiind îngropat între Ghimeș și Palanca, unde se află un monument în cinstea lui. Povestea lui Emil a servit drept inspirație pentru romanul „Pădurea spânzuraților”.

Prof. Pondriche Geanina

1. În epoca contemporană, la nivel global, sunt utilizate 36 de alfabete.
2. Cele mai populare trei alfabete din lume sunt: alfabetul latin, alfabetul chinez și alfabetul arab.

Prof. înv. primar Mangu Simona Alina

1. Atletul Usain Bolt, din Jamaica, este cel mai rapid om din lume. El are o viteză de alergare de 37,58 km/h.
2. Ghepardul este cel mai rapid animal de pe planetă, având o viteză de 112,6 km/h.
3.Organismul este pregătit pentru efortul intens când valorile frecvenței cardiace ajung la 110-120 bătăi /minut

Prof. Preda Manuel

1. Anul civil începe la 1 ianuarie, iar anul bisericesc, la 1 septembrie.
2. Bunicul lui Noe, Matusalem este considerat cel mai longeviv om, trăind 969 de ani. Noe a trăit 950 de ani.
3. Spătarul ***Mihai Cantacuzino*** a fost în pelerinaj în Țara Sfântă. Impresionat de mănăstirea Sfânta Ecaterina de pe Muntele Sinai, el a construit în anul 1695, mănăstirea Sinaia din județul Prahova. Ea a fost numită după Muntele Sfânt unde a primit Moise Tablele Legii.

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

1.Universul e1. Universul este extrem de vast și în continuă expansiune. Cercetările recente sugerează că universul se extinde mai repede decât se credea inițial, ceea ce înseamnă că distanțele dintre galaxii și alte structuri cosmice cresc în mod constant.

2. Materiile întunecate și energia întunecată formează aproximativ 95 % din univers, iar restul de 5% este reprezentat de materia obișnuită, pe care o putem observa și studia. Materiile întunecate sunt o formă de materie invizibilă, care exercită o influență gravitațională asupra galaxiilor și a altor structuri cosmice, în timp ce energia întunecată este o formă de energie misterioasă, responsabilă pentru accelerarea expansiunii universului.

Prof. Becheru Georgeta

1. Copilul nu crește în timpul răcelii.
2. Copiii au un simț al umorului mai dezvoltat decât adulții. Studiile au arătat că cei mici răspund mai bine la umor decât adulții. De asemenea, cei mici au tendința de a găsi o parte amuzantă în orice lucru și sunt adesea de farse și de situații amuzante, ceea ce poate contribui la dezvoltarea simțului lor de umor.
3. Creierul unui copil de 3 ani este de două ori mai activ decât cel al unui adult.

Prof. Braia Elena Daniela

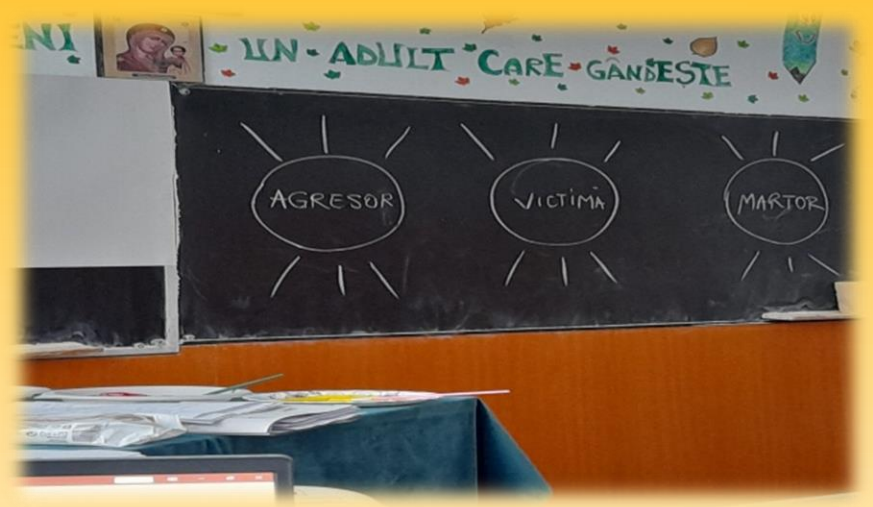
Cercurile pedagogice de la Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești

Cercurile pedagogice sunt „foruri de sinteză, de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ și a factorilor care determină eficiența acestuia, de comunicare și valorificare a experiențelor didactice și a concluziilor cercetării pedagogice efectuate de cadrele didactice, de evaluare critic și constructivă a metodelor de predare-învățare, a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel local și județean".

Anul școlar 2022-2023 a fost un an bogat în tot felul de activități școlare și extra-școlare pentru colectivul și elevii școlii noastre. Pe lângă inspecțiile pentru diferite grade didactice, trei cercuri pedagogice au fost susținute cu succes de cadrele didactice.

Primul cerc pedagogic a fost la clasa a V-a, la dirigenție, având ca temă „STOP BULLYING!". O problem atât de frecventă în ziua de azi, din păcate. Lecția a fost susținută de diriginta clasei a V-a , profesor Manea Valentina.







Miercuri, 14 decembrie 2022, a avut loc Cercul Pedagogic al profesorilor de religie din zona Cărbunești-Novaci. Întâlnirea a debutat cu lecția deschisă***„ Crăciunul – Sărbătoarea Nașterii lui Iisus Hristos''***, **susținută la clasa a VI-a** de ***profesor Mihai Coană***, activitatea a continuat cu **referatul** prezentat de **Domnul Director, *Prof. Troaca Ionuț-Daniel***, ***cu titlul „Rugăciune și isihasm''***.







Iar pe data de **16 decembrie**, **doamna învățătoare *Cumpănașu Delia*** a susținut activitatea în cadrul Cercului metodic Turburea. **Activitatea proiectată: „Referat-dezbatere cu exemple la clasa *„Valorificarea literaturii contemporane pentru stimularea creativității copiilor”***.









Cele trei activități desfășurate ne-au demonstrat, încă o dată, că elevii noștri pot face față oricărei provocări, că sunt copii inteligenți, deștepți, respectuoși și, cel mai important, foarte iubitori. **Suntem mândri de ei!**

Prof. Manea Valentina

First Kids on Mars

Prof. Manea Valentina

Anul școlar 2022-2023 a început pentru elevii **Școlii Gimnaziale „Ion Popescu'', Bărbătești** cu o îndrăgită activitate extracurriculară. Expoziția **„First kids on Mars''**, organizată de **Shopping City Targu-Jiu pe 17 octombrie** , unde copiii au putut vizita universul spațial; au fost pentru o oră adevărați astronauți și și-au îmbogățit cunoștințele despre stele, planete și tot ce mai definește spațiul. Interesul și bucuria se văd pe fețele lor!










C&A
FIRST KIDS ON MARS





Magie de Crăciun

Prof. Manea Valentina

Ca în fiecare an , Crăciunul este prilej de bucurie și o mare sărbătoare de care noi, românii , știm să ne bucurăm. Alături de elevii noștri, îl sărbătorim prin diferite activități încântătoare, de la confecționarea manuală de podoabe pentru brad, poezii, cântecele, celebrul ***„Secret Santa''***, împodobirea bradului și , nu în ultimul rând, vizitarea Târgului de Crăciun de la Târgu Jiu.

Copiii s-au bucurat de magia orașului, frumos împodobit, de compania plăcută, de ceaiul cald și de gogoșele furioase . Gerul ne-a făcut să simțim și mai puternic magia din aer. Am rămas cu atâtea amintiri frumoase, glume spuse pe drum, poze minunate ce ne vor păstra tineri și copilăroși!







Concursul Educaţie la Înălţime

Prof. Geanina Pondriche

Printre călătoriile din acest an s-a numărat şi o vizită virtuală într-un frumos castel, unde am fost purtaţi pe aripile istoriei. A fost o incursiune fascinantă prin viețile și poveștile regilor care au schimbat cursul istoriei, prin misterioasa lume a Castelului Peleș.



Minunata vizită s-a încheiat cu un concurs, de unde, cum era de așteptat, am ieșit victorioși.

Drept răsplată, elevii au primit cărți în valoare de 700 de lei.

A fost o experiență uimitoare!



Ziua Națională a Lecturii

Prof. Geanina Pondriche

A fost odată ca niciodată, printre cărți, povești și copii...

Ziua Lecturii în minunatul tărâm al școlii noastre, cu oameni și momente de poveste

Invitații de onoare au fost scriitorii Beatrice Silvia Sorescu și Nicolae Bălașa, care ne-au purtat prin minunatul univers al făuritorilor de lumi noi. S-a citit, s-a povestit, iar micii lectori au aflat cum este viața de scriitor și cum reușește talentul să pună bazele atâtor creații fascinante.







Un 1 iunie diferit...

Prof. Geanina Pondriche

Copilăria e floarea vârstei, cea mai importantă etapă în dezvoltarea personală. Suntem de părere că această zi merită marcată într-un mod special, deoarece copiii merită să știe că sunt prețuiți. Dacă ar fi o culoare, această zi ar fi...un curcubeu, căci am avut atât de multe activități!

Lăsăm pozele să vorbească pentru noi, nu ne ajunge această revistă pentru a descrie amănunțit tot ce am simțit:

Prima oprire a fost la Muzeul de Științele Naturii, unde timpul parcă s-a oprit pentru o clipă, deschizându-ne calea către istoria fosilelor descoperite pe teritoriul Olteniei. Am urcat spre Steaua Căzătoare și am ajuns tocmai la Planetarium, unde Sistemul Solar ne aștepta nerăbdător.







Doar nu era să rămânem cu capul în nori, la propriu, nu? Ne-am dus grăbiți către Grădina Botanică, să simțim frumusețea pământului. Și am savurat-o din plin. Atâta culoare, încât pare că un curcubeu s-a prăbușit aici. Asta să fie, oare, explicația?

Nu am rămas nici aici, fiindcă a trebuit să dăm o raită și prin Parcul Romanescu și Parcul Tineretului. S-a lăsat cu multă joacă, zâmbete, poze și amintiri pe care niciodată nu le vom uita.



Bună, Predeal!
Uraaaa! Să înceapă aventura!

Prof. Manea Valentina

Datorită faptului că am fost copii ascultători și silitori, am primit drept recompensă o **tabără de 3 zile la Predeal** din partea primăriei Bărbătești. Cine nu știe cât de minunată este acea parte a țării noastre! Unii știam, alții am aflat cu această ocazie.

Plecarea noastră a coincis cu 1 **iunie - Ziua Internațională a Copilului**, ceea ce a adus multă fericire pe chipurile și în sufletele copiilor de gimnaziu.

Ne-am întâlnit la prima oră a zilei și, alături de ghidul nostru drăguț, domnișoara Diana, am pornit la drum.

- **Ziua 1: Obiective turistice:**

- Mănăstirea Curtea de Argeș

- Mausoleul Mateiaș

Această zi a fost încărcată cu lecții de istorie, a fost despre iubire, despre sacrificii și despre menirea fiecăruia dintre noi în această lume.





➢ **Ziua 2 . Obiective turistice:**
- drumeție : Babele, Sfinxul
- Castelul Peleș

Ziua 2 - a fost memorabilă. După ce am rămas fără suflare de frumusețea naturii văzută din telecabină, de atracțiile turistice cele mai vestite din munții Bucegi : Babele si Sfinxul, de ploaia înverșunată care ne-a udat până la piele pe toți, ziua s-a încheiat atât de frumos cu vizitarea Castelului Peleș, care ne-a demonstrat încă o dată cât de bogați și cât de norocoși suntem că ne-am născut în această țară minunată!







➢ **Ziua 3: Obiective turistice:**

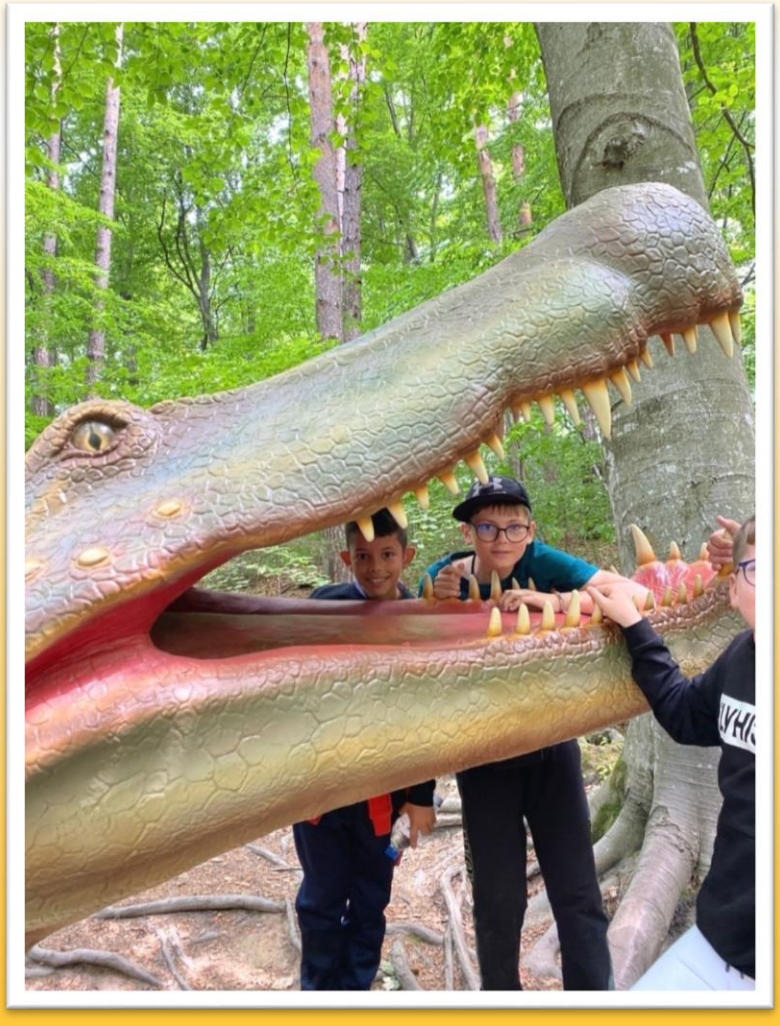
- Dino Parc Râșnov

- Castelul Bran

Ultima zi a fost tristă pentru că știam că trebuie să părăsim aceste locuri minunate, dar , în același timp veselă pentru că doar ce începea aventura. Am mers la cea mai mare grădină cu dinozauri din România, acestea fiind refăcute din materiale speciale care imitau perfect animalele antice. Am continuat să descoperim și Castelul Bran, apoi intrând în ,,Casa Groazei" ne-am distrat... copios". Locurile au fost de neuitat, economiile le-am terminat si iată-ne ajunși spre drumul spre casă.

Au fost amintiri minunate alături de elevii noștri, care au avut parte de momente unice și am construit prietenii care vor dăinui pentru totdeauna.



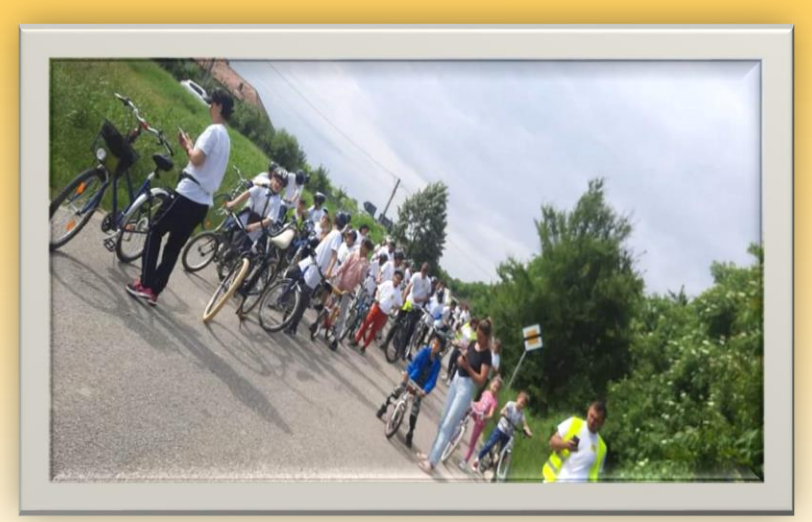






Ziua Bicicletei

Prof. Geanina Pondriche



Chiar de-i cald și soare,
Mergem la plimbare
Azi, în Bărbătești, chiar toți
Ne-ntrecem pe două roti.



Ziua Bicicletei, Ediția II-a, a avut loc pe 7 iunie 2023, într-o zi cu mult soare și mult chef de distracție. Elevi, profesori, părinți, toți au răspuns pozitiv provocării de a colinda străzile Bărbăteștiului cu un mijloc de transport extrem de îndrăgit: bicicleta.

La finish, participanții au fost așteptați cu bomboane, diplome, medalii și material informativ-preventive împărțite de prietenii noștri de la Biroul de Siguranță Școlară. Această activitate unică în județul Gorj a fost sprijinită de Primăria Bărbătești.

SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

2022-2023

Prof. înv. preșcolar Troacă Liana

În viața de școlar anul are altă dimensiune! La școlărei, anul școlar se deschide odată cu sunetul pătrunzător al primului clopoțel și se încheie odată cu momentul de „lăsare a cortinei și culegere a roadelor”.

Ultima săptămână...zilele au curs, și cu pași repezi, a venit ultima zi de școală.

O multitudine de sentimente umpleau sufletele tuturor. Bucurie, pentru că a venit vacanța și un alt an școlar s-a încheiat cu bine, tristețe, pentru clipa despărțirii care se apropia tot mai repede, curiozitate, pentru ceea ce urma să vină, și nu în ultimul rând speranță, speranța că ne vom revedea.

Premierea a început. Ceea ce era de așteptat, elevii au primit și anul acesta numeroase premii. Domnii profesori au început să îi strige pe rând, iar diplomele curgeau, aprecierile la fel… fiecare elev își primea diploma însoțită de câte o cărticică foarte frumoasă.

Prof. Troacă Ionuț-Daniel, **director al Școlii Gimnaziale Bărbătești** a mulțumit cadrelor didactice pentru efortul depus și în acest an, a mulțumit părinților pentru implicare, iar la final a oferit diplomele câștigate de către elevii școlii la nivel județean si național. Negovan David, din clasa a VIII-a, a primit și o sumă de bani din partea Consiliului local si a domnului primar Mangu Adrian pentru reușitele la faza județeană și națională, disciplina Religie Ortodoxă.

Nu a contat cel mai mult ierarhia, cel mai mult a contat efortul ce a stat în spatele acesteia. Sunt buni elevii? Așa au spus profesorii într-un glas cu părinții. Sunt cei mai buni? Rămâne s-o dovedească… la anul.



Cuprins

1. Cuvânt înainte - Beatrice Silvia Sorescu 3
2. Să ne prezentăm în imagini 5
3. Prima zi de şcoală 9
4. Principalele motive pentru care copiii trebuie să meargă la grădiniță 10
5. Importanța grădiniței în educarea copiilor preşcolari 12
6. Istoria unei şcoli - arc peste timp 15
7. Educația ecologică - factor important în educația pentru viață 16
8. Secțiune de test – ascultare, clasa a II-a 18
9. Limba română este însăşi floarea sufletului etnic al românimii 20
10. Să vizităm ! 21
11. Fotosinteza 23
12. Poezia, loc de întâlnire între literatură şi religie 26
13. Sportul în viața mea 31
14. Importanța digitalizării în procesul de predare învățare în învățământul preuniversitar 32
15. Manualul şcolar 33
16. Despre religia geto-dacă 34
17. Dascălu'ăl bătrân 36

Ştiați că 38

18. Ştiați că 38

Activități extracurriculare 43

19. Cercurile pedagogice de la Şcoala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești 43
20. First Kids on Mars 47
21. Magie de Crăciun 49
22. Concursul Educație la Înălțime 50
23. Ziua Națională a Lecturii 51
24. Un 1 iunie diferit… 52
25. Bună, Predeal! Uraaaa! Să înceapă aventura! 54
26. Ziua Bicicletei 59
27. Sfârşit de an şcolar 60

SITECH
EDITURA SITECH
www.sitech.ro
Craiova, Calea Unirii, nr. 147, parter
e-mail: office@sitech.ro
tel: 0773 837 787 / 0722 216 508

ISSN 3008 - 2927