**415/27.07.2026** **APROBAT C.A.**

**06.01.2022**

**Actualizat C.A. R4**

**28.07.2026**

# *PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ*

# *Scoala Gimnazială „Ion Popescu„ Bărbătești*

# 2022 -2026

## Director: Prof. Troacă Ionuț-Daniel

**CUPRINS**

- **ARGUMENT**
- **I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN**

**I.1. MEDIUL INTERN**

**I.1.1. Elemente de identificare a unităţii şcolare**

**I.1.2. Localizare geografică**

**I.1.3. Scurt istoric**

**I.1.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ şi calitativ**

**I.1.4.1. Baza materială**

**I.1.4.2. Resurse umane**

**I.1.4.3. Rezultate – perioada 2021-2026**

**I.1.5. Cultura organizaţională**

**I.2. MEDIUL EXTERN**

**I.2.1. Contextul legislativ**

**I.2.2 Analiza circumscripţiei şcolare**

**I.2.3. Comunitatea locală. Parteneriate la nivel local şi naţional**

**I.2.4. Parteneriate şi proiecte europene**

**I.2.5. Analiza P.E.S.T.E.**

**I.2.6. Analiza SWOT**

- **II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI**

**II.1. Misiune şi viziune**

**II.2. Ţinte strategice**

**II.3. Opţiuni strategice**

- **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**
- **IV. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI**

# *ARGUMENT*

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada **2022-2026** s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate si cu tintele Strategiei Europa 2020 pentru Romania.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local Barbatesti, Primăria Barbatesti şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Gorj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Performanţele obţinute în ultimii ani de **Şcoala Gimnazială "ION POPESCU" Barbatesti** ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire a elevilor.

Acest document are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei, asigurând intrepătrunderea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului ; el este elaborat şi fundamentat in concordanţă cu mediul şi condiţiile in care ne desfăşurăm activitatea , ţinând cont de toţi factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale.

# ➢ I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

## I.1. MEDIUL INTERN

### I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE

Denumirea şcolii: Şcoala Gimnazială „ION POPESCU”, Barbatesti

- Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: com. Barbatesti, jud. Gorj
- Tel./fax: 0253 270 600
- E-mail: gen.barbatesti@yahoo.com
- Limba de predare: română
- Programul şcolii se desfăşoară într-un schimb, între orele 8.00 – 14.00

### I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Şcoala noastră funcţionează în comuna Barbatesti, judetul Gorj. Localitatea este situata in centrul judetului Gorj, la intersecţia coordonatelor 44° 52′ latitudine nordică cu 23° 30′ longitudine estică. Teritoriul comunei cuprinde două unități geografice: dealurile aparținând Podișului Getic și câmpia ce se întinde de-a lungul Gilortului.

Suprafata totala a localităţii este de 35,78 km² si se desfasoara de-a lungul vaii raului Gilort. Populaţia localitatii este de aproximativ 1467 de locuitori.

### I. 1. 3. SCURT ISTORIC. Prezentarea localitatii.

Comuna Barbatesti este situata in partea centrala a judetului Gorj, in zona premontana a Podisului Getic. Forma de relief a comunei prezinta mai multe caracteristici, teritoriul comunei cuprinzand doua unitati geografice: dealurile apartinand Podisului Getic si campia ce se intinde de-a lungul Gilortului, care este, de altfel, singurul rau care strabate comuna.

Teritoriul administrativ al comunei are o buna accesibilitate de la centrul judetului (Municipiul Targu Jiu), de care se afla la aproximativ 40 de kilometri si celelalte zone industriale respectiv orasele Targu Carbunesti si Ticleni, precum si Comuna Turburea.

Din punct de vedere economic activitatea comunei Barbatesti este bazata in exclusivitate pe resursele naturale, dar, in comparatie cu media pe judet, este redusa. De asemenea, profilul productiei agricole are un rol redus in economia judetului, determinat atat de suprafata restransa a terenurilor agricole, (indeosebi arabile) cat si datorita potentialului de fertilitate scazut. Activitatile de tip industrial sunt concentrate la statia de compresoare

amplasata in satul Petresti si la CONPET S.A. - statia Barbatesti, ce are ca obiect de activitate transportul prin conducte a produselor petroliere, precum si la statiile de sortare a produselor de balastiera amplasate in Socu si Barbatesti. Pe raza comunei se mai afla o statie de rezervoare cu petrol amplasata in satul Socu, doua statii de distributie gaze amplasate in satele Petresti si Socu.

Din punct de vedere istoric, comuna Barbatesti este atestata din anul 1504, dar, ca teritoriu locuit s-a dovedit a fi existat din secolele II-III e.n., perioada din care dateaza asezarea daco-romana ce era sat si targ, amplasata in valea satului Socu de astazi, locuit neintrerupt din acele timpuri si pana in prezent.

Primele atestări documentare în documentele vremii (din 1438) menționau ca fratii Dan, Dragomir, Patru și Cornea, fiii lui Stoian și Stanca Sârbu, aveau în stăpânire muntele Bărbat folosit pentru pășune, fiind mosneni ai ținutului Bărbătești.

Începând din sec. XV, Muntele Barbat și Poiana Cucului este efectiv stăpânit de toți locuitorii din Bărbătești, dându-l în arendă ciobanilor crescători de oi din Novaci și Cernădie, iar toamna, în fiecare an, la 8 septembrie, aceștia aduceau celor din Bărbătești brânză și lână, precum și bani, după cum le era tocmeala.

Obștea din Bărbătești mai folosea și apele. Astfel, aveau ca proprietate și moara cu sapte pietre de pe râul Gilort, de langa podul de cale ferată. Moara a fost parăsită în 1887 din cauza inundațiilor.

În 1899 a început constucția școlii primare în Bărbătești; moara a fost demolata, iar materialele recuperate au fost intrebuintate  la ridicarea scolii. De asemenea, a fost instituita pentru sateni o taxa pentru sustinerea constructiei lacasului de educatie. Contributia invatatorului Ion Popescu ( al carui nume il poarta scoala in prezent), “Dascalul”, asa cum a ramas in constiinta satenilor, a fost semnificativa.

În 1905 locuitorii din Bărbătești au vândut muntele Bărbat.

Reţeaua şcolară a comunei Barbatesti în anul şcolar 2023-2024 reflectă structura geografică, socială şi economică a localitatii, aceasta fiind următoarea, pe tipuri de unităţi:
- doua  grădiniţe ;
- o şcoala cu clasele P,  I – VIII;

La nivel local, în anul 2006 numărul total al populaţiei şcolare a scazut, iar numărul unităţilor de învăţământ s-a redus prin comasarea celor doua scoli gimnaziale existente. Astfel, Scoala Gimnaziala Petresti, afectata de scaderea efectivelor sub limita admisa, a fost comasata cu Scoala Gimnaziala de centru al comunei, Barbatesti.

## I.1.4. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

### I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ

Scoala functioneaza in patru corpuri de cladire in satele Barbatesti si Petresti:

- Scoala Gimnaziala ION POPESCU, Barbatesti:
  -corpul A: sase sali de clasa , din care una este dotata cu 12 calculatoare (cabinet de informatica), cancelarie;
  -corpul B: o sala de grupa pentru gradinita, biblioteca, spatiu amenajat pentru depozitarea alimentelur din programul Corn si lapte, secretariat/contabilitate, cabinet ARACIP.

Grupurile sanitare sunt in exteriorul cladirilor. Sunt dotate cu instalatie de apa si sistem de incalzire.

- Scoala Primara Petresti:
  -corpul A: cinci sali de clasa, cancelarie, spatiu pentru Corn si lapte.
  -corpul B: doua Sali de clasa, cancelarie. In prezent nu sunt utilizate datorita populatiei scolare scazute si a comasarii scolilor de pe raza comunei.

Grupurile sanitare sunt in exteriorul cladirilor.

Incălzirea in anotimpul rece se face cu sistem propriu de încălzire – centrală termică racordată la reţeaua de gaz metan a localitatii, in toate corpurile de cladire. Şcoala este dotata cu sistem de supraveghere video.

**Şcoala dispune de următoarele dotari**:

- bibliotecă cu 11 545 volume
- doua terenuri de sport-sintetic
- cancelarie
- birou de contabilitate/ secretariat
- spaţiu Cornul şi laptele
- echipamente de supraveghere video,
- comunicaţii: o linie telefonica, fax, conexiune la internet in cabinetul de informatica, cancelarie, cabinet ARACIP, secretariat;
- tehnică de calcul: 12 calculatoare in cabinetul de informatica , imprimante ,copiatoare si calculatoare in cancelarie , cabinetul de secretariat/contabilitate ;
- material didactic specific fiecărei discipline de invăţământ.
- doua videoproiectoare.

### I.1.4.2. RESURSE UMANE

#### a) PERSONAL – AN ŞCOLAR 2025-2026

**Personal didactic: 17 cadre didactice**

- Număr de cadre didactice calificate: 15
- Numar de cadre didactice titulare: 14
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 12
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 2
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 1

**Cadre didactice, pe nivele de învăţământ**:

- **Ciclul educație timpurie:** doua cadre didactice titulare
- Cu gradul didactic I: 2

- **Ciclu primar** – 3 cadre didactice titulare
- cu gradul didactic I: 3

- **Gimnaziu** – 10 cadre didactice, dintre care:
- cadre didactice titulare: 9
- cu gradul didactic I: 6
- cu gradul didactic II: 2
- cu definitivat: 1

**Personal didactic auxiliar:**

- 1 contabil, ½ norma
- 1 secretar, ½ norma
- 1 bibliotecar, 0,13 norma

**Personal nedidactic:**

- 1 ingrijitoare cu norma intreaga
- 1 ingrijitoare cu norma 0.5

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporţie de 93,33% din cadre didactice titulare; in cazul cadrelor didactice suplinitoare se tine cont de principiu

continuității. Stabilitatea colectivului permite şcolii elaborarea politicilor educaţionale pe termen mediu şi lung.

- Relaţiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare şi respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, manifestând dorinţa de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învăţare, prin orientarea lui spre formare de capacităţi şi aptitudini, utilizând strategii participative.
- Relaţiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

**b) ELEVI**

**DINAMICA STRUCTURII ŞCOLARE:**

Elevii înscriși in SIIR în perioada 2021-2026

An școlar 2021-2022- **110 elevi**

An școlar 2022-2023- **98 elevi**

An școlar 2023-2024**- 99 elevi**

An școlar 2024-2025**- 96 elevi**

An școlar 2025-2026- **94 elevi**

**I.1.4.3. REZULTATE – PERIOADA 2021-2026**

- Rata abandonului şcolar în cei 4 ani școlari este 0%.
- Toţi absolvenţii din perioada 2021-2025 au fost admişi în învăţământul liceal.
- Rata promovabilităţii la sfârșitul celor 2 ani școlari din perioada 2021-2023 este peste 80%.
- Toţi absolvenţii promoției 2022-2023 au fost admişi în învăţământul liceal in prima etapă de admitere.

**Rezultate la concursuri și olimpiade școlare**

Elevii scolii au participat in numar mare la etapele de masa ale olimpiadelor pe discipline (matematica, limba romana, religie, engleză). S-au organizat in unitatea de invatamant etape ale concursurilor Cangurul (matematica) si concursuri de limba engleza, unde au participat atat elevi de nivel primar, cat si gimnazial.

## I.1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Toţi angajaţii scolii formează un *grup social* care îşi construieşte propria identitate, dezvoltând membrilor săi conştiinţa apartenenţei la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependenţă pentru realizarea unor obiective organizaţionale comune şi atingerea aceloraşi scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

- ***existenţa unei structuri a grupului***;
- ***apartenenţa la grup*** – acţiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- ***emergenţa coeziunii*** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;
- ***dezvoltarea identităţii sociale a membrilor grupului*** – angajaţii organizaţiei sunt foarte legaţi de aceasta şi acţionează unitar faţă de mediul extern.

Grupul organizaţional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuinţe satisfăcute şi scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ şi grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului şi dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât şi în exteriorul instituţiei :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă şi bogată;
- sarcini cunoscute şi asumate de fiecare membru;
- ascultare activă şi încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere şi confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaţilor Scolii “ION POPESCU” este format din indivizi care trăiesc experienţe comune, îşi construieşte propria cultură organizaţională, primeşte şi îşi asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influenţează pe cei din exterior, se găseşte într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifica

În cadrul grupului interacţiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de ataşament faţă de instituţie, cu toate componentele ei, ci şi de apariţia unor norme specifice de grup, în sensul aşteptărilor şi înţelegerii privind comportamentul, comunicarea şi ritualurile de grup: serbări, excursii, sărbătoriri.

Cultura organizațională este caracterizată prin etica profesionala. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorinţa de afirmare.

Cadrele didactice din şcoala noastră sunt interesate de perfecţionarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerinţelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activităţile metodice din şcoală, cadrele didactice urmează diferite modalităţi de perfecţionare organizate de CCD, Universitati, alti furnizori de formare profesionala.

În paralel cu procesul instructiv sunt organizate acţiuni cultural-educative:

-Festivităţile de deschidere şi închidere a anului şcolar, cu premierea elevilor laureaţi la concursuri.

-Serbarea şcolii.

-Concerte de colinde.

-Marcarea unor evenimente din istoria romanilor.

Dovezi ale calităţii procesului de învăţământ, sunt promovabilitaea de 80%, rezultatele examenului de evaluare naţională şi de admitere în licee obţinute de elevii nostri.

## I.2. MEDIUL EXTERN

### I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

**Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.**

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 198-2023, Legea educaţiei naţionale;
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 5726 din 6 august 2024;
- Legea 141/2025

- Ordinele, notele, notificările şi precizările MEN/M.E.C.S;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobareaStandardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.
- Raportul I.S.J. Gorj, privind starea învăţământului în judetul Gorj în anul şcolar 2015-2016;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, cap IV: Situatia educatiei si formarii profesionale din perspective indicatorilor europeni 2020;
- Legea nr. 36/2007 privind cresterea sigurantei in unitatile de invatamant;
- Raportul asupra scolii pentru anul scolar 2015-2016.

## I.2.2. ANALIZA CIRCUMSCRIPȚIEI ȘCOLARE

Şcoala Gimnazială „ION POPESCU” ,Barbatesti se bucura de prestigiu si notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului şcolii, mândria şi recunoştinţa celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunităţi locale.

Activitatea şcolii se referă la arta de a instrui şi a educa generaţia mileniului III, de a-i pregăti pe aceştia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii şi corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învăţământului românesc, catalizându-şi acţiunile pe direcţia redimensionării continue a calităţii, sporirii şi menţinerii notorietăţii de care se bucură această instituţie şcolară.

## PREZENT ŞI VIITOR

Şcoala Gimnazială „ION POPESCU", Barbatesti oferă imaginea unei şcoli cu rezultate remarcabile. Realizarea Planului de Dezvoltare Instituţională care cuprinde direcţiilor de acţiune strategică a scolii pentru perioada 2022-2026 pleacă de la aceste realități.

### Cine suntem?

Suntem o unitate de învăţământ cu o îndelungată tradiţie, prima scoala aparand la sfarsitul veacului al XIX-lea. De atunci fiecare sat a avut şcoală primară proprie. În prezent avem o școală gimnazială cu personalitate juridică, o scoala primara ca structura și doua gradinite cu program normal care funcționează tot ca structuri ale PJ. Pentru următorii ani se va face resimtita scaderea numărului de elevi ca urmare a reducerii numărului de naşteri sau ca urmare a migraţiei forţei de muncă care presupune şi mutarea familiei.

Începând cu anul 2012 unitatea şcolară a preluat numele dascalului de prestigiu al localitatii, Ion Popescu, care a devenit „patronul spiritual al instituţiei".

### Ce vom fi?

O şcoală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esenţiale: elevii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

### Principiile ce stau la baza dezvoltării şcolare si instituţionale sunt:

**Principiul consensualității** – se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților

**Principiul solidarității** – răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertăţii si respectului față de categoriile defavorizate și minorităţilor etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

**Principiul educaţiei timpurii** – vizează începerea educaţiei copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

**Principiul desegregării** – asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităţilor de invățământ.

**Finalităţi educaţionale**

Unitatea de învăţământ preuniversitar Şcoala Gimnazială ,,ION POPESCU" are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

-formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;

-valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învățământul liceal

-dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.

-dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;

-cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;

-formarea autonomiei morale

## I.2.3. COMUNITATEA LOCALĂ.

## PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Şcoala este una din instituţiile centrale ale comunităţii, are roluri specifice dar nu poate funcţiona şi nu se poate dezvolta fără a ţine cont de specificul comunităţii în care funcţionează. Ideea de parteneriat între şcoală şi comunitate trebuie să se bazeze pe principiul complementarităţii serviciilor sociale oferite de către diversele organizaţii care activează în comunitate. Succesul parteneriatului şcoală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenţii comunitari şi reprezentanţii şcolii. Şcoala colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte activitățile educative, precum și repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii .

Familia şi şcoala sunt agenţii educativi cu o influenţă deosebită asupra formării şi dezvoltării personalităţii copilului. Efectul colaborării cu părinții asigură reușita scopului educational. Relaţiile cu părinţii copiilor bune și foarte bune, ele sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii, prin activitățile extracurriculare pe care le desfășoară impreună cu elevii și cadrele didactice. Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe unitate şcoală.

Şcoala ”ION POPESCU” a stabilit o convenție de parteneriat cu **Poliția Barbatesti** care prevede:

- participarea cadrelor de poliție desemnate, la orele de dirigenție cu prezentarea unei tematici pe linie de delicvență juvenilă, absenteism și abandon școlar, fapte care aduc atingere normelor de convețuire socială;
- reglementarea traficului rutier și pietonal in zona unității de invățământ;
- intensificarea activităților preventive și de control din zona școlii;

Şcoala colaborează cu medicul **Dispensarului** din localitate în vederea prevenirii îmbolnăvirilor copiiilor şi asigurarea asistenţei medicale, pe baza protocolului incheiat cu acesta.

Şcoala stabileşte legături cu organele de protecţie a consumatorului în vederea asigurării sănătaţii elevilor.

### I.2.5. ANALIZA P.E.S.T.E. ( politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcolii Gimnaziale „ION POPESCU” Barbatesti.

## Politic:

Şcoala în contextul politic actual (o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale) este supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază Legea Educaţiei naţionale Nr.1/2011 şi ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului şi pe cea a managementului şcolar care vizează autonomia instituţiilor de învăţământ.

Strategiile ce vizeaza educaţia cer îndeplinirea mai multor obiective:

- Creşterea performanţei sistemului românesc de învăţământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor şi competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii;
- Deschiderea sistemului de educaţie, formare profesională şi cercetare către societate, către mediul social, economic şi cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială prin promovarea cetăţeniei active;
- Stimularea inovării şi creativităţii, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educaţie şi de formare profesională;
- Construirea societăţii cunoaşterii prin transformarea educaţiei în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivităţii la nivel european şi internaţional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora ştiinţifică românească;
- Stimularea creativităţii, inovării şi transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului şi promovarea profesioniştilor în managementul educaţional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educaţie şi a principiului responsabilităţii publice şi întărirea mecanismelor legale de funcţionare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piaţa muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creştere şi de ocupare durabilă a forţei de muncă, bazate pe cunoaştere;
- Creşterea vizibilităţii internaţionale a României prin rezultatele obţinute în educaţie;
- Coordonarea politicilor din sectorul educaţiei cu politicile şi iniţiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menţionate;
- Creşterea resurselor financiare alocate educaţiei, inclusiv prin atragerea unor surse de finanţare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și iniţiativele comune în domeniul educaţiei, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistenţă în domeniul educaţiei altor ţări, în vederea atingerii obiectivelor asociate iniţiativei Education for All, iniţiativă susţinută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

- Cadrul legal favorabil accesării de către unităţile şcolare a fondurilor structurale începând cu perioada de finanțare 2014-2020.

# Economic:

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări).

Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun.

Orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a proiectelor.

Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitaţilor de învăţământ, intresul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut.

Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor.

In comunitatea noastra se face resimtita o recesiune economica datorata inchiderii sau restructurarii principalelor unitati industriael (petrol/gaze naturale).

# Social:

**a) Atitudinea faţă de muncă:**

- atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor si părinţilor.

**b) Rata natalităţii:**

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripţia şcolara crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

**c) Nivelul educaţional**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire medie

**d) Probleme etnice**

- în comunitate coexistă armonios populaţii de etnii diferite.

**e)Atitudine faţă de religie**

- coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii.

Aşteptările comunităţii, al societatii, de la şcoală constituie reperul principal de orientare a pachetului educational oferit de scoala.

Rolul sindicatelor şi al societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională.

Cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Implicarea părinţilor în procesul instructiv-educativ este pentru mulţi dintre ei o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea minimului material, necesar unui trai decent.

Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

**Tehnologic*:***

Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp,cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt.

Rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

Generalizarea practicilor educaţionale inovatoare (AEL, Internet ) conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional.

În comuna Barbatesti există rețea de televiziune prin cablu, reţele de telefonie fixă şi mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituţiilor , societăţilor comerciale etc., cât şi la nivelul familiilor / persoanelor . Majoritatea familiilor au calculator şi conexiune la Internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calităţii şi eficientizării procesului de învăţământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala „ION POPESCU" pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială pentru desfășurarea procesului instructiv- educative formata din:

- imprimante și/sau copiatoare în fiecare sala de clasa, cancelarie, birouri;
- 1 cabinet dotat cu 12 calculatoare cu conectare la internet, videoproiector;
- soft educațional pentru diferite discipline: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie.

Trebuie menționat faptul că la aparatura de proiecție, imprimare și copiere, unitatea noastră școlară este sub standardele actuale.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

# Ecologic:

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare.

Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară.

Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Evacuarea deseurilor din localitate se face de o firma specializata, desfintandu-se groapa de gunoi din comuna fiind considerata neecologica.

Copiii desfasoara actiuni de ecologizare, dar care nu pot influenta constiinta masei care continua sa aiba un conportament ecologic primar.

Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de activități privind educația ecologică, mai ales in timpul programului Scoala Altfel (Sa stii mai mult, sa fii mai bun!)

### I.2.6. ANALIZA SWOT a stadiului de dezvoltare institutionala

# Curriculum

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| – Pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale);<br><br>– Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învăţării;<br><br>– Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale şcolii;<br><br>– Proiectarea curriculara se face tinand cont de rezultatele la testele initiale , urmarind progresul inregistrat;<br><br>– Pregatirea suplimentara a elevilor pentru Evaluarile nationale, olimpiade şi concursuri şcolare;<br><br>– Elevi motivati pentru invatare, cu posibilităţi intelectuale bune şi foarte bune ;<br><br>– Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar şi gimnazial şi realizarea activităţilor metodice şi educative commune;<br><br>– Atenţie sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic;<br><br>- Nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară;<br><br>- Disciplinele de învăţământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învăţători / profesori şi beneficiază de mijloace de învăţământ necesare;<br><br>- Promovabilitate peste 80%;<br><br>- Toţi absolvenţii cuprinşi în ciclul inferior al liceului | – Lipsa din schema de încadrare a unui informatician – administrator de reţea;<br><br>– Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES;<br><br>– Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte ca: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, abordarea inter/trans şi multidisciplinară a subiectelor;<br><br>- număr mare de ore/săptămână;<br><br>-număr mic de discipline opţionale cls VI – VIII;<br><br>-interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susţin Evaluarea Națională; |

| | |
|---|---|
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| -Interesul în creştere al elevilor faţă de tehnologia informaţiei;<br><br>– Există site-uri specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice;<br><br>– Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă in vederea achiziţionării;<br><br>– CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere in diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligenţelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului;<br><br>– CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale ale copiilor şi le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii; | – Programe şcolare încărcate şi uneori neadecvate exigenţelor de formare la nivel european;<br><br>– Diminuarea interesului la învăţătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Naţională;<br><br>– Programe necorelate la discipline din aceeași arie curriculară (de exemplu, la matematică-fizică–chimie);<br><br>– Manualele la cls. VI-VIII, nu sunt în concordanță cu programa școlară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare;<br><br>– Existenţa unor neconcordanțe între programele şcolare de la învăţământul primar și cele de la învăţământul gimnazial. |

# Resurse umane

| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
|---|---|
| – Cadre didactice calificate în proporţie de 100%;<br><br>– Colectiv stabil de cadre didactice, format în proporţie de 78,05% din cadre didactice titulare;<br><br>– Cadre didactice competente, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; | -Cadre didactice cu norma didactică la mai multe şcoli;<br><br>– Lipsa de motivaţie pentru învăţătură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare**;**<br><br>– Elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; |

| | |
|---|---|
| – Delimitarea clară a responsabilităţilor cadrelor didactice şi o bună coordonare a lor de către echipa de management;<br><br>– Relaţii interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relaţii deschise, bazate pe respect reciproc;<br><br>-Participarea cadrelor didactice la perfecţionări prin grade didactice şi cursuri de formare;<br><br>– Comunicare şi deschidere faţă de elevi;<br><br>–-Bună cultură organizaţională;<br><br>– Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse problem precum şi o bună coordonare a acestora;<br><br>– Respectarea criteriului continuităţii pe post şi la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare; | – Lipsa abilităţii de a lucra în grup şi în echipă, manifestată de o parte din cadrele didactice;<br><br>– Nevalorificarea la maxim a resurselor umane şi materiale;<br><br>– Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecţionare pot aplica la clasă metodele şi tehnicile însuşite din cauza logisticii. |
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| – Solicitări de înscriere din partea unor elevi din alte circumscripţii şcolare;<br><br>– Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor;<br><br>– Diversitatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene (POSDRU);<br><br>– Cadre didactice cu abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea asistată de calculator;<br><br>– Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea Gradației de merit.<br><br>-Instituirea unui cadru de monitorizare a performanţelor şcolare în unitate; | – Elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;<br><br>– Elevi care revin din străinătate şi se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc;<br><br>– Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi;<br><br>– Violenţa şi agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale;<br><br>– Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului / capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copiilor;<br><br>– Inexistenta unei legislaţii coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a şcolii; |

| | |
|---|---|
| -Programe de pregătire specială pentru olimpiade şi concursuri pentru elevii capabili de performanţă şcolară;<br><br>-Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;<br><br>-Participarea la programe şi proiecte locale şi naţionale<br><br>-Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor şi profesorilor. | -Restrângeri de activitate pentru cadrele didactice titulare datorita scăderii populaţiei şcolare. |

# Resurse materiale și financiare

| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
|---|---|
| -Biblioteca şcolii este bine organizată, funcţională şi dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învăţământ;<br><br>-Spatii educationale cu o dotare ce se incadreaza in normele igienico-sanitare incluzând spații adecvate pentru săli de clasă și cabinete;<br><br>-Realizarea anuala a lucrarilor de reparatii curente si igienizare a spatiilor.<br><br>– Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală;<br><br>-Deţinerea autorizaţiei sanitare de funcţionare;<br><br>-Îmbogățirea fondului de material didactic și a fondului de carte. | – Lipsa dotarii cu tehnica de calcul corespunzatoare ( numar insuficient de calculatoare performante);<br><br>Lipsa unui consilier psihologic, și a unui cabinetului medical;<br><br>-Uzura fizica si morala partiala a mobilierului din dotare.<br><br>– Conştiinţa morală scăzută a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare;<br><br>-Lipsa unei evidenţe clare şi a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;<br><br>-Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale elevilor şi cadrelor didactice. |
| **Oportunități** | **Amenințări** |
| – Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; | -Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente; |

| | |
|---|---|
| – Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor curente prin intermediul Asociației părinților;<br><br>– Inchiriere a spaţiilor neutilizate în condiţii avantajoase pentru şcoală;<br><br>-Fonduri aprobate de Consiliul Local pentru reparaţii şi igienizări;<br><br>-Posibilitatea accesării de fonduri europene. | -Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii;<br><br>– Legislație defectuoasă în ceea ce priveşte utilizarea resurselor financiare pentru achiziţionarea de material , reparaţii capitale etc.<br><br>– Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente;<br><br>– Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrația excesivă. |

# Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă.

| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
|---|---|
| -Colaborarea cu Primăria, Dispensarul Uman, Poliția , Biserica, Biblioteca Comuala;<br><br>-Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul activităţilor extraşcolare;<br><br>-Realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor;<br><br>-Periodic – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile;<br><br>-Buna colaborare cu liceele din judet in vederea realizarii unei orientari scolare adecvate;<br><br>-Organizarea de activitati extrascolare si extracurriculare atractive (excursii, vizionari de spectacole, serbari); | – Numar mic de proiecte de parteneriat cu alte şcoli;<br><br>- Lipsa proiectelor de cooperare europeană;<br><br>– Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial, justificată (parțial) de lipsa de timp;<br><br>– Inconsecvență în promovarea imaginii şcolii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii.<br><br>-Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;<br><br>-Fonduri insuficiente la buget pentru desfasurarea activitatilor extracurriculare<br><br>-Formalism in finalizarea unor priecte demarate. |

| | |
|---|---|
| -Buna colaborare între director si coordonatorul de programe educative;<br><br>-Participari la activitatile sportive. | |
| **Oportunități** | **Amenințări** |
| -Disponibilitatea unor instituţii de a veni in sprijinul şcolii: primărie, biserică, poliție etc.;<br><br>– Prestigiul școlii la nivel local obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice;<br><br>– Deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene;<br><br>-Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională. | -Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate;<br><br>-Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;<br><br>-Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor. |

## ➢ II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI

### II.1. MISIUNE ŞI VIZIUNE

**VIZIUNE:**

Dorim pentru elevii noştri:

-o educaţie conform standardelor europene ;

-adaptare la situaţiile de schimbare specifice unei societăţi în dezvoltare ;

-un procent de promovabilitate la examenele de sfârşit de ciclu gimnazialde peste 80% ;

-capacitatea de a comunica în situaţii diverse, în limba maternă şi într-o limbă de circulaţie internaţională ;

-performanţe înalte la toate disciplinele de învăţământ ;

-cunoaşterea şi aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

Viziunea şcolii derivă din idealul educaţional de formare a personalităţii omului de mâine şi constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învăţământul liceal sau scoli

profesionale, precum şi însuşirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale şi etice, necesare unei raportări eficiente la cerinţele unei societăţi în permanentă schimbare.

O şcoală apreciată de către elevi, părinţi şi comunitate locală pentru: eficienţa activităţii instructiv-educative, asigurarea condiţiilor materiale necesare unui învăţământ de calitate, asigurarea egalităţii şanselor tuturor elevilor, rezultatele deosebite în activitatea de performanţă şi pentru ancorarea şcolii în comunitatea locală şi europeană.

O şcoală in care, in fiecare zi eşti un pic mai bun decât ieri şi ştii să faci ceva mai bine decât ieri.

**MISIUNEA**

***Şcoala trebuie să te înveţe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun şi cel mai aspru.*** – Nicolae Iorga

Misiunea Scolii Gimnaziale ION POPESCU, Barbatesti este de:

- a forma, prin abordare transversala, in domeniile de **competente-cheie**:
  - comunicare eficienta in limba romana
  - alfabetizare matematica si competente de baza in stiinte si tehnologii
  - tehnologia informatiei si comunicarii
  - "a invata sa inveti"
  - competente interpersonale, interculturale, sociale si civice
  - sensibilizare la cultura
- a asigura **transferabilitate cunostintelor** in viata reala,
- a educa viitorii cetateni in spiritul **respectului fata de opinia diferita**,
- a-i abilita in **arta comunicarii** si in folosirea eficienta si utila a timpului,
- a-si **proteja sanatatea si siguranta** personala,
- a-i invata sa practice **principiile democratiei**,
- a-i obisnui sa **aprecieze cultura, binele**, sa discearna **adevaratele valori** locale, nationale, europene,
- a le oferi informatii si a-i educa in directia **flexibilitatii** necesare **alegerii viitoarei profesii,**
- a le inocula dorinta de **a invata acum si in viitor**, educatia permanenta fiind cheia succesului

**II.2. ŢINTE STRATEGICE**

**Rezultatul aspectelor principale care necesita dezvoltare**

**(prioritaţi )**

În urma analizei situaţiei actuale şi a tendinţelor viitoare se constata urmatoarele aspecte care reprezinta prioritaţi majore pentru şcoala noastră:

**Ţinta 1 Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice**

**Ţinta 2 Asigurarea bazei materiale pentru un învăţământ de calitate, inclusiv prin integrarea eficienta a noilor tehnologii**

**Ţinta 3 Eficientizarea activitatilor şi adecvarea la nevoile exprimate de beneficiari prin reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei**

**Ţinta 4 Menţinerea în şcoală a unui climat de siguranţă fizică şi psihică necesar derulării optime a activităţilor şcolare şi extraşcolare**

**Ţinta 5 Promovarea educatiei interculturale prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**

## II.3. OPȚIUNI STRATEGICE

**Ţinta 1 Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice**

| **Opţiunea curriculară** | **Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale** | **Opţiunea investiţiei în resursa umană** | **Opţiunea relaţiilor comunitare** |
|---|---|---|---|
| -Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente,specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie;<br><br>– Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politicăeducaţională elaborate extern și | – Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic;<br><br>– Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; | – Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional;<br><br>– Perfecţionarea cadrelor didactice pentru utilizarea şi eficientizarea metodelor de | – Identificarea, prin evaluare instituţională, a nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi căutarea posibilităţilor de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile;<br><br>– Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte şi programe |

| | | | |
|---|---|---|---|
| intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;<br><br>-Implementarea curriculumului şcolar, prin parcurgerea integrală a programei şi a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor;<br><br>– Diversificarea ofertei de opţionale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;<br><br>– Proiectarea diferenţiată a demersului didactic. | -Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare;<br><br>– Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;<br><br>– Îmbogăţirea fondului de carte;<br><br>– Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative. | predare activ-participative, pentru inițierea şi dezvoltarea de proiecte educaționale;<br><br>– Distribuirea de responsabilităţi tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potenţialului individual prin consultare şi implicare;<br><br>– Evaluarea performanţelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanţă;<br><br>– Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competiţiile judeţene şi naţionale. | de dezvoltare școlară;<br><br>– Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;<br><br>– Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea şcolii şi promovarea lor în comunitate prin organizarea de activităţi în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii |

**MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:**

- Legea Educatiei Nationale formuleaza ca principal finalitate in educatia i formarea profesionala a elevilor formarea si dezvoltarea competentelor acestora, necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala;
- Elaborarea curriculumului trebuie in permanenta adaptat pentru a asigura reusita scolara;
- Cresterea calitatii educatiei este o idée asumata de catre toti factorii implicati in procesul instructiv-educativ.

**RESURSE STRATEGICE:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu,echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

**REZULTATE AŞTEPTATE:**

- Eficientizarea procesului educaţional ca urmare a monitorizării atente a activităţii desfăşurate de către responsabilii de comisii şi conducerea şcolii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane şi materiale în vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune şi foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relaţie mai bună a școlii cu beneficiarii direcţi şi indirecţi;
- O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.

**<u>Ţinta 2</u> Asigurarea bazei materiale pentru un învăţământ de calitate, inclusiv prin integrarea eficienta a noilor tehnologii**

| **Opţiunea curriculară** | **Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale** | **Opţiunea investiţiei în resursa umană** | **Opţiunea relaţiilor comunitare** |
|---|---|---|---|
| – Introducerea în CDŞ la gimnaziu a unei discipline | – Menținerea în stare de bună funcțiune a calculatoarelor și | -Actualizarea periodică a competențelor | -Conștientizarea părinților cu privire la efectele nocive ale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| opţionale cu durata de 4 ani,in scopul formării la elevi a competențelor de utilizare a programelor de tip Office și de comunicare prin intermediul<br><br>internetului;<br><br>– Actualizarea permanentă a programelor existente pentru disciplinele opționale de TIC, prin sincronizarea acestora cu noile versiuni ale programelor din suita Office;<br><br>– Integrarea TIC în lecțiile de la disciplinele din trunchiul comun, atât în etapa de predare<br><br>–învățare, cât și în etapa de evaluare; | echipamentelor TIC din dotarea laboratoarelor;<br><br>– Achiziționarea de calculatoare și videoproiectoare pentru sălile de clasă care încă nu au;<br><br>– Înlocuirea echipamentelor TIC uzate fizic și moral;<br><br>-Identificarea de noi surse de finanțare pentru reînnoirea echipamentelor TIC din cabinetul Ael/ informatica<br><br>-Aplicarea prevederilor din ROI, pentru recuperarea pagubelor produse de elevi;<br><br>– Achiziționarea de software educațional și programe antivirus; | cadrelor didactice de utilizare a noilor tehnologii prin participarea la cursuri de formare în domeniul TIC;<br><br>– Implicarea cadrelor didactice<br><br>în activități și proiecte privind siguranța elevilor pe internet<br><br>– Prevenirea elevilor cu privire la riscurile la care se expun utilizând rețele de socializare (Facebook, Twitter altele);<br><br>– Informarea elevilor despre legislaţia în vigoare cu privire la drepturile de autor pentru produsele soft şi măsurile de protecţia datelor | utilizării excesive de către copii a calculatorului și internetului, prin introducerea unor teme adecvate la lectoratele cu părinții;<br><br>-Colaborarea școlii - cu părinții pentru educarea copiilor privind utilizarea în siguranță a internetului;<br><br>– Implicarea școlii în proiecte educaționale online cu parteneri locali, regionali și/sau naționali;<br><br>– Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local şi cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe dotări cu echipamente IT și produse software. |

**MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:**

- Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a şcolii;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale

**RESURSE STRATEGICE:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică şi consumabile; material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice); programe de activităţi, proiecte;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Achizitionarea de tehnica de calcul performanta pentru fiecare clasa si cabinetul de informatica
- Perfecționarea competențelor TIC ale cadrelor didactice;

- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul şi a unor produse software de largă răspândire;
- Creșterea capacităţii de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informaţional;
- Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- O mai bună valorificare a dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale în lecții la disciplinele din trunchiul comun;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.

**Ţinta 3 Eficientizarea activitatilor şi adecvarea la nevoile exprimate de beneficiari prin reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei**

| **Opţiunea curriculară** | **Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale** | **Opţiunea investiţiei în resursa umană** | **Opţiunea relaţiilor comunitare** |
|---|---|---|---|
| -Crearea unor oportunităţi de succes prin identificarea domeniilor de interes ale elevilor<br><br>– Diversificarea gamei de activităţi extraşcolare corespunzătoare intereselor elevilor<br><br>– Utilizarea eficientă a săptămânii « Să ştii mai mult, să fii mai bun » | -Identificarea surselor de finanţare pentru sprijinirea proiectelor şi activităţilor extracurriculare ale şcolii;<br><br>– Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare;<br><br>– Identificarea de resurse pentru premiere (diplome/ medalii/ fotografii pentru panou/ excursie)<br><br>-Realizarea unui climat de siguranţă, un ambient propice actului educaţional | -Valorificarea aptitudinilor speciale/ a punctelor tari ale elevilor prin antrenarea în formații artistice/ sportive etc.<br><br>– Participarea la competiții și festivaluri pe domenii ;<br><br>-Implicarea cadrelor didactice în activităţi extraşcolare diversificate ;<br><br>-Formarea de cadre didactice animatoare specializate. | -Realizarea de parteneriate cu diferite instituţii şi ONG-uri pentru desfăşurarea de activităţi extraşcolare<br><br>-Implicarea activă a Poliției în activităţi de combatere şi prevenire a absenteismului, a violenţei şi delicvenţei juvenile în şcoală<br><br>-Realizarea de parteneriate cu Biblioteca Barbatesti, Biserica Parohiala Barbatesti, personalul cabinetului medical pentru dezvoltarea competenţelor |

**MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:**

- Crearea în şcoală a condiţiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaţionale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanţă;
- Îmbunătăţirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginţi şi colegii de clasă în vederea derulării de activităţi educative şi extraşcolare;
- Operaţionalizarea criteriilor de monitorizare şi evaluare a calităţii educaţiei şcolare;
- Elaborarea de strategii diferenţiate menite să faciliteze procesul de învăţare pentru toţi elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenenţa etnică, religioasă sau de altă natură.

**RESURSE STRATEGICE:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: birotică şi consumabile; materiale didactice specifice; programe de activităţi, proiecte; diplome și medalii;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.
- Creșterea numărului de elevi implicaţi în activităţi educative şcolare şi extraşcolare;
- Dezvoltarea aptitudinilor speciale/ a talentelor elevilor prin antrenarea în formații artistice/ sportive.
- Creșterea capacităţii de comunicare a elevilor, a abilităților de socializare și a deprinderilor de lucru in echipă;
- Elevi premiați la concursurile și competițiile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală**..**

**<u>Ţinta 4</u> Menţinerea în şcoală a unui climat de siguranţă fizică şi psihică necesar derulării optime a activităţilor şcolare şi extraşcolare**

| **Opţiunea curriculară** | **Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale** | **Opţiunea investiţiei în resursa umană** | **Opţiunea relaţiilor comunitare** |
|---|---|---|---|
| – Susţinerea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile | -Derularea proiectului de reabilitare a clădirii școlii și a sălii de sport; | -Asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv-educativ; | -Reactualizarea parteneriatului cu Poliţia în vederea creşterii siguranţei elevilor şi cadrelor didactice, pentru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educaţie pentru sănătate;<br><br>-Reactualizarea ROI -referitor la normele de conduită în şcoală;<br><br>– Includerea în cadrul lecţiilor a unor momente educative privind păstrarea curăţeniei şi întreţinerea bazei materiale a şcolii, în scopul menţinerii unui ambient plăcut şi curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime;<br><br>-Includerea în cadrul lecţiilor de dirigenție a unor teme având drept scop diminuarea violenței în comportamentul elevilor. | – Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii;<br><br>– Realizarea unei execuţii bugetare echilibrate;<br><br>-Realizarea programului de achiziţii de bunuri şi servicii în condiţiile legii;<br><br>– Întreţinerea bazei material existente şi îmbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor;<br><br>-Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a şi a VIII-a, pentru olimpiade şcolare, pentru activităţile educative şi sportive, extracurriculare şi concursurile şcolare;<br><br>-Aplicarea prevederilor ROI pentru recuperarea pagubelor produse de elevi;<br><br>– Menţinerea în stare de bună funcţionare a sistemului de supraveghere video-audio. | – Consultarea factorilor implicaţi (CA,Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinţilor) în repartizarea bugetului;<br><br>– Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului şcolii;<br><br>– Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor;<br><br>– Monitorizarea respectării de către elevi şi personalul şcolii a legislaţiei în vigoare, a<br><br>prevederilor ROI. | combaterea delincvenţei juvenile şi a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere şi orientare cu participarea cadrelor de poliţie;<br><br>-Colaborare cu ISU în vederea iniţierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situaţii de urgenţă, prin prezentări teoretice la orele de dirigenţie, urmate de exerciții demonstrative, simulări;<br><br>– Parteneriat cu Direcţia de Sănătate Publică și Agenţia Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri;<br><br>– Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în menținerea disciplinei elevilor și combaterea absenteismului. |

**MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:**

- Procesul instructiv-educativ trebuie sa aiba in vedere prevenirea si combarerea comportamentelor nesanatoase si asigurarea sigurantei elevilor;
- Exista in scoala resurse material, tehnica informationala care poate fi folosita de catre cadrele didactice;
- Crearea de conditii optime contribuie le implinirea misiunii scolii de a dezvolta personalitati armonioase, autonome, creative.

**RESURSE STRATEGICE:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere şi orientare, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere şi orientare şi activităţi educative având în vedere asigurarea condiţiilor optime de studiu şi siguranţă;
- Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală;
- Creșterea numărului de elevi implicaţi în activităţi educative şcolare şi extraşcolare;
- Creșterea interesului elevilor faţă de păstrarea bunurilor şi a ambientului şcolii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală;
- Fluxul activităţilor desfăşurate în şcoală în domeniul vizat este îmbunătăţit.

**<u>Tinta 5</u>. Promovarea educatiei interculturale prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**

| **Opţiunea curriculară** | **Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale** | **Opţiunea investiţiei în resursa umană** | **Opţiunea relaţiilor comunitare** |
|---|---|---|---|
| – Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă;<br><br>– Derularea unor proiecte de cooperare europeană;<br><br>– Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”;<br><br>-Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză a elevilor prin participarea la tabere de vară de profil;<br><br>– Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC;<br><br>– Activităţi extracurriculare complementare;<br><br>– Asigurarea coerenţei între competenţele prevăzute de programele şcolare şi cele dobândite în | – Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică şi servicii Internet de calitate;<br><br>– Multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul **Erasmus plus**; | Activităţi de formare pentru cadrele didactice în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene;<br><br>– Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare;<br><br>-Stimularea cadrelor didactice în direcţia diversificării parteneriatelor cu organizaţii<br><br>locale şi de la nivel naţional sau european;<br><br>-Informarea corectă şi completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activităţile proiectelor de cooperare europeană. | -Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din ţară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune;<br><br>– Implicarea părinţilor, reprezentanţilor comunităţii şi partenerilor tradiţionali în proiectele de cooperare;<br><br>-Revizuirea relaţiilor de parteneriat (proiecte autofinanţate) şi orientarea acestora spre ţinta propusă;<br><br>– Elaborarea şi implementarea de parteneriat strategic in domeniul educatiei scolare finanţate din fonduri europene prin Programul Erasmus plus , axate pe bune practici.<br><br>– Popularizarea activităţii şcolii, a rezultatelor obţinute de elevi şi cadre didactice în cadrul proiectelor prin massmedia, internet, site-ul școlii, în vederea creşterii |

| | | | |
|---|---|---|---|
| activităţi realizate în parteneriat cu alte instituţii de cultură. | | | prestigiului şcolii în comunitate; |

**MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:**

- Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participare la proiecte naţionale şi europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- CCD oferă cursuri de formare în ceea ce priveşte managementul proiectelor Erasmus+.
- Școala are un nivel scăzut al absorbţiei de fonduri pe proiecte europene.

**RESURSE STRATEGICE:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, site Erasmus plus, legislație actualizată;
- Resurse de experiență şi expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

**REZULTATE AŞTEPTATE:**

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus plus;
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus plus KA1, proiecte de parteneriat strategic;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creşterea numărului elevilor implicaţi;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;

- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

## III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

## PROGRAME DE DEZVOLTARE

| Nr.crt. | Domeniul funcțional | Programe propuse | Ținta strategică |
|---|---|---|---|
| **1.** | Dezvoltare curriculară | -Creșterea calității activității de predare-învățare<br><br>-Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii | **T1**<br><br>**T2** |
| 2. | Dezvoltare resurse umane | -Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice<br><br>-Perfecționarea competențelor manageriale | **T1**<br><br>**T1** |
| **3.** | Dezvoltarea bazei materiale | Dotarea cu echipamente a unității școlare<br><br>Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță | **T4**<br><br>**T4** |
| **4.** | Dezvoltarea relațiilor comunitare | Diversificarea parteneriatelor la nivel local<br><br>Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii | **T5**<br><br>**T3** |
| **5.** | Dezvoltarea durabilă | Realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă | **T3** |

## III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaţionale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an şcolar);
- Se va acorda atenţie deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană (planificări lunare şi strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare şi va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.

## IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la sfarsitul anului şcolar 2017-2021, pe informaţiile obţinute din rapoartele responsabililor de comisii, din informaţii provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educaţional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material-financiare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor monitoriza rezultatele obţinute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității(CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, din perspectiva sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată, la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

**MODALITATI DE EVALUARE:**

- Fişe şi alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Şedinţe periodice
- Fişe de analiză a documentelor şcolii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observaţie
- Situaţii statistice.

**INDICATORI DE EVALUARE:**

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative, au competente TIC
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv
- creșterea cu 5% a numărului de elevi aparținând altor circumscripții școlare care urmează cursurile in unitatea noastră școlară
- demararea si derularea de proiect educativ Erasmus Plus
- 70% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi/sau extraşcolare
- 0% elevi cu abandon şcolar
- dotarea unității școlare cu calculator performant pentru fiecare clasa si inlocuirea celor existente in cabinetului de informatica
- toate activităţile sunt monitorizate.