Coordonator revistă

Director,

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

TINERE CONDEIE



EDITURA SITECH

Craiova, 2026

Coordonator revistă

Director,

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Colectivul de redacție:

Redactor: Prof. ed. timpurie Troacă Liana Maria

Redactor: Prof. Manea Valentina Ioana

Prof. consilier Voinea Maria Loredana

Prof. logoped Manuela Cîrlig Manuela

Prof. ed. timpurie Braia Elena Daniela

Prof. înv. primar Mangu Simona-Alina

Prof. înv. primar Cumpănașu Delia Adina

Prof. Coană Mihai-Ionuț

Prof. Preda Manuel Lucian

Prof. Logofetescu Elena

Prof. Ciobanu Cristina-Nicoleta

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Editura SITECH face parte din lista editurilor românești acreditate de CNCSIS și, de asemenea, face parte din lista editurilor cu prestigiul recunoscut de CNCS, prin CNATDCU, pentru Panelul 4.

Editura SITECH Craiova, România

Calea Unirii, nr. 147, parter

Tel/fax: 0251/414003

E-mail: office@sitech.ro / editurasitech@yahoo.com

ISSN 3008 − 2927

CUPRINS

Cuvânt înainte - Sabin Firiza 5

1. Să ne prezentăm în imagini 7
2. Sub semnul începuturilor – Deschiderea anului școlar 2025-2026 11

Știați că 13

3. Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă 17
4. Literatura pentru copii (definiție, concept și specific) 19
5. Rezolvarea situațiilor conflictuale în clasa de elevi în învățământul primar 22
6. Empatia se învață în clasa, cum creștem o comunitate, nu doar o clasă 24
7. Am construit o punte între generații - „Reverse mentoring” 26
8. Rolul logopedului în școală: sprijin educațional pentru dezvoltarea comunicării 27
9. Cum îl facem accesibil pe Hristos elevilor la ora de religie 30
10. De ce este important să vorbim limba engleză? 32
11. Sportul în curtea școlii – pasiune, disciplină și prietenie 34
12. Gânduri pentru voi, dragii mei! 37
13. Sfânta Taină a Euharistiei în viața Bisericii 39

Activități extracurriculare 41

14. Împreună pentru un viitor mai curat – lecția reciclării selective 41
15. Festivalul Toamnei, ediția a III-a 43
16. Excursie – Salina Ocnele Mari 45
17. Prevenirea delincvenței juvenile 47
18. 1 decembrie – O zi în care inimile bat în culorile tricolorului 48
19. În colindat la Școala Populară de Arte Constantin Brâncuși 50
20. Colindul - tradiție vie în satul nostru 51
21. Ziua culturii naționale 52
22. Ziua națională a lecturii 53
23. Ziua poliției române 54
24. Împreună pentru o școală a prieteniei: STOP violenței! 55
25. Magia Paștelui la grădiniță: Tradiție, zâmbete și oaspeți-surpriză! 56
26. Excursie - O zi în capitală 58
27. Ziua Mondială de Conștientizare a Autismului 60
28. ITO Turburea 2026 62
29. Film în școală, ediția a II-a 64
30. Ziua mondială a bicicletei, ediția a V-a 66

31. Târgul micilor gânditori digitali 68
32. Dar din dar se face Rai 69
33. Festivitatea de premiere, an școlar 2025-2026 71

Concursuri ale școlii noastre în anul școlar 2025-2026 și premii obținute la acestea 73

CUVÂNT ÎNAINTE



de Sabin Firiza

Motto:
,,Steagul cunoștinței tale
Pune-l pe a lumii bolți
Doar din piscurile-nalte
Poți culege flori de colț!,,
(Sabin Firiza - *Îndemn)*

„Învață, mamă, învață!” – era îndemnul Bunicii, când după citit, mă ajuta să-mi așez cu grijă *Abecedarul* în săcuiul țesut de mama în seri târzii de iarnă, la lumina lămpii. Înainte să ies pe poartă, în drumul care ducea spre școală, îmi zicea pe un ton *plămădit* cum doar dânsa știa, un amestec al cărei ecou îmi sună și acum în auz, spus parcă între poruncă și blândețe, între blândețe și poruncă:

- ***Să dai bună dimineața la lume, mamă, iar la venire acasă să dai bună ziua, mamă! AuzișI, mamă, auzișI? Să nu ne faci de rușine!...***

Acesta a fost nectarul cules din florile unui pom exotic - ,,sfatul bun,, plantat în grădina copilăriei mele, a sufletului meu sensibil de *ai mei*, de dragii părinți și bunici, dar și de minunații dascăli.

Anii au trecut, vremurile s-au schimbat, dar și oamenii…

În urcușul prin ani nu am încetat a fi un neobosit *culegător de impresii* bune sau rele.

În plăcutele mele conversații cu **doamna Elena Logofetescu**, admirabilă profesoară de limba română, am descoperit că școala, dar și biblioteca, un altar al culturii, merită să ocupe un loc aparte în viața fiecărui om, încă de când este copil. Invitat fiind de dumneaei și **de domnul director, Daniel Troacă**, la ***Ziua Lecturii***, o acțiune organizată de **Școala Gimnazială „Ion Popescu,, din Bărbătești** în parteneriat cu Biblioteca din comună, am mers într-un ținut din Gorjul meu pitoresc, unde viața confirmă că ,,omul sfințește locul,,. Acolo am întâlnit-o pe Domnia Sa, alături de un admirabil colectiv de dascăli, **o inimoasă bibliotecară** și un **primar destoinic**, cum rar mi-a fost dat să văd.

Am descoperit un climat colegial asemuit a fi *carburantul* special care asigură funcționarea unei școli cu totul speciale, în ale cărei Ateliere, *Cuvântul* sfredelește în taine, unde dascălii, cu vocație și dăruire, pregătesc cu migală și responsabilitate zborul elevilor spre piscurile înalte ale cunoașterii pentru a deveni Oameni de nădejde ai Cetății.

***Zborul, zborul, ce fericire…*,rostea Brâncuși.**

Aici, la această școală din Bărbătești, copiii, plini de entuziasm, sunt aidoma notelor muzicale alese cu grijă și puse pe portativul acestor vremuri, care așteaptă, prin tandră unduire și divin ecou, să primească *botezul* de *SIMFONIE A BIRUINȚEI.*

A fost o încântare pentru mine – ***omul din teritoriu*** – că am avut șansa să iau pulsul prin dialog și faptă a ***Posibilului*** în acest minunat așezământ, unde dascălii au reușit **„aidoma unui tâmplar să facă mobilă de lux, dintr-un lemn murdar„ cum spunea Petre Țuțea**.

Ne dorim fiecare dintre noi, ca prin râvnă și ascultare, copiii noștri să devină meșteri iscusiți la construcția ***Templului aurit al Progresului și Păcii.***



Să ne prezentăm în imagini

Fiecare fotografie din această secțiune reprezintă o clasă sau o grupă din cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești. Imaginile surprind unicitatea fiecărui colectiv, energia, entuziasmul și spiritul de echipă care îi caracterizează pe elevii noștri. Prin aceste instantanee, vă invităm să cunoașteți comunitatea școlară și oamenii care îi dau viață zi de zi.



Grădinița Bărbătești
Grupa combinată „Fluturașii”, Prof. ed. timpurie - Troacă Liana



Grădinița Petrești
Grupa combinată „Piticii”, Prof ed. timpurie - Braia Elena Daniela



Școala Gimn. „Ion Popescu” Bărbăteşti
Clasele I și a IV-a, Prof. înv. primar - Stanca Liliana



Școala Gimn. „Ion Popescu” Bărbăteşti
Clasele pregătitoare, a II-a și a III-a, Prof. înv. primar - Cumpănașu Delia Adina



Școala Primară Petrești
Clasele pregătitoare, I, a II-a și a IV-a, Prof. înv. primar - Mangu Simona



Școala Gimn. „Ion Popescu” Bărbătești
Clasa a VI-a, Profesor Preda Manuel



Școala Gimn. „Ion Popescu” Bărbătești
Clasa a VIII-a, Profesor - Manea Valentina



Școala Gim. „Ion Popescu” Bărbătești
Clasele a V-a și a VII-a, Profesor - Becheru Georgeta Carmen

SUB SEMNUL ÎNCEPUTURILOR – DESCHIDEREA ANULUI ȘCOLAR 2025-2026, LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ «ION POPESCU» BĂRBĂTEȘTI

Prof. educ. timpurie Troacă Liana



În calendarul fiecărei comunități școlare, începutul anului de învățământ reprezintă unul dintre cele mai importante și emoționante momente. Este ziua în care școala își redeschide porțile, iar spațiile care au răsunat cândva de glasurile copiilor revin la viață, pregătite să găzduiască noi experiențe de învățare, noi provocări și noi oportunități de dezvoltare. **Deschiderea anului școlar 2025–2026 la Școala Gimnazială „Ion Popescu” Bărbătești** a reprezentat o adevărată sărbătoare a educației, reunind elevi, părinți, cadre didactice și invitați într-o atmosferă plină de emoție, optimism și încredere.

Într-o dimineață de septembrie, curtea școlii s-a umplut de glasuri vesele, zâmbete și emoții firești, specifice unui nou început. După vacanța de vară, elevii au revenit în băncile școlii cu entuziasm și curiozitate, pregătiți să descopere noi cunoștințe și să își continue parcursul educațional. Pentru cei mai mici dintre ei, elevii care au pășit pentru prima dată pragul instituției, această zi a avut o semnificație aparte, marcând debutul unei etape esențiale în formarea lor intelectuală și personală.

Festivitatea de deschidere a debutat într-un cadru solemn și festiv, evidențiind importanța educației ca fundament al dezvoltării individuale și al progresului comunității. Reuniți în jurul valorilor care definesc școala – respectul, responsabilitatea, perseverența și dorința de cunoaștere – participanții au trăit împreună bucuria unui nou început.

Evenimentul a oferit prilejul reafirmării misiunii educative a școlii, aceea de a forma generații de tineri capabili să își valorifice potențialul și să contribuie activ la dezvoltarea societății. În cadrul momentelor festive, au fost evidențiate rolul și responsabilitatea fiecărui actor implicat în procesul educațional: elevii, profesorii și părinții. Educația modernă presupune un parteneriat autentic între școală și familie, bazat pe comunicare, sprijin reciproc și obiective comune, iar deschiderea anului școlar a reprezentat o nouă confirmare a acestei colaborări.

Atmosfera festivă a fost completată de emoția revederii dintre colegi și profesori. După perioada vacanței, întâlnirea cu prietenii și dascălii a readus în prim-plan sentimentul de apartenență la comunitatea școlară. Pentru mulți elevi, această zi a însemnat reluarea unor relații construite în timp, dar și oportunitatea de a cunoaște noi colegi și de a lega noi prietenii.

Începutul unui an școlar nu înseamnă doar revenirea la activitățile didactice, ci și asumarea unor noi obiective și responsabilități. Fiecare an aduce provocări diferite, experiențe noi și oportunități de creștere. Prin activitățile desfășurate în cadrul școlii, elevii au posibilitatea nu doar să acumuleze informații, ci și să își dezvolte competențe esențiale pentru viață: spirit critic, creativitate, colaborare, responsabilitate și capacitatea de adaptare la schimbare.

Școala contemporană are misiunea de a răspunde nevoilor unei societăți aflate într-o continuă transformare, iar instituțiile de învățământ devin spații în care elevii învață să gândească, să comunice și să acționeze în mod responsabil. În acest context, Școala Gimnazială „Ion Popescu” Bărbătești continuă să promoveze un act educațional de calitate, centrat pe elev și pe dezvoltarea armonioasă a personalității sale.

Deschiderea anului școlar 2025-2026 a evidențiat încă o dată faptul că educația reprezintă unul dintre cei mai importanți factori ai progresului social. Prin activitatea desfășurată de cadrele didactice și prin implicarea constantă a elevilor și părinților, școala își consolidează rolul de instituție fundamentală în viața comunității locale. Fiecare început de an școlar constituie o oportunitate de reafirmare a valorilor educației și a importanței acesteia în formarea viitorilor cetățeni.

Privind retrospectiv, festivitatea de deschidere a anului școlar 2025–2026 a fost mai mult decât un eveniment ceremonial. Ea a reprezentat expresia unei comunități unite în jurul idealului educației, o întâlnire între experiență și speranță, între tradiție și aspirațiile noilor generații. Entuziasmul elevilor, emoția părinților și dedicarea cadrelor didactice au creat imaginea unei școli vii, în care fiecare copil este încurajat să își descopere și să își valorifice potențialul.

Astfel, începutul anului școlar a rămas în memoria participanților ca un moment al reîntâlnirii, al emoțiilor autentice și al reafirmării apartenenței la comunitatea educațională a Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești. Prin valorile promovate și prin implicarea tuturor celor care contribuie la viața școlii, această zi a ilustrat importanța educației ca proces continuu de formare și dezvoltare, precum și rolul esențial pe care școala îl are în construirea viitorului.

Deschiderea anului școlar 2025–2026 a rămas, astfel, o filă importantă în istoria instituției, o zi în care emoția începutului s-a împletit armonios cu încrederea în puterea educației de a modela destine și de a construi caractere. În cadrul acestei comunități școlare, fiecare început reprezintă o nouă oportunitate de a învăța, de a evolua și de a contribui la consolidarea unui climat educațional bazat pe respect, colaborare și excelență.





Ştiaţi că...?

* Copiii învață mai eficient atunci când se joacă? Prin joc își dezvoltă atenția, memoria și creativitatea.

* Un copil preșcolar poate pune peste 100 de întrebări într-o singură zi. Curiozitatea este una dintre cele mai importante forme de învățare.

* Activitățile de colorat și decupat ajută la dezvoltarea motricității fine, necesară mai târziu pentru scris.

Prof educ. timpurie, Braia Elena Daniela



* Jocul este „munca” copiilor și principala lor modalitate de învățare.

* Cinci minute de atenție exclusivă din partea unui adult pot face o mare diferență pentru un copil.

* Cititul unei povești înainte de somn dezvoltă limbajul și imaginația.

Prof educ. timpurie, Troacă Liana

* În ciclul primar, **limba română** seamănă cu un joc de construcție. Din linii, bastonașe și sunete, copiii învață să zidească silabe, cuvinte și propoziții, devenind micii arhitecți ai propriilor idei.

* Studiul **limbii române** în clasele primare este primul exercițiu de patriotism practic. Învățând să scrie și să vorbească corect, copiii primesc pașaportul care îi va defini ca români oriunde în lume.

* Atunci când un elev de clasă primară scrie prima lui compunere, el descoperă superputerea limbii române: aceea de a lăsa o amprentă fixă. Cuvântul scris rămâne pe hârtie ca o dovadă vie a evoluției sale.

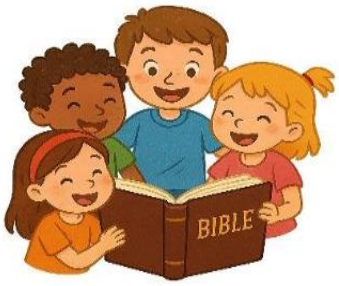
Prof. înv. primar, Cumpănașu Delia

* Sfântul Apostol Andrei este considerat Ocrotitorul României, deoarece el a propovăduit Evanghelia pe teritoriul Dobrogei de astăzi.

* Cea mai mare sărbătoare a creștinătății este Paștele, deoarece amintește de Învierea Domnului Iisus Hristos.

* Zâmbetul, vorba frumoasă și ajutorul oferit unui om sunt considerate adevărate fapte creștine.

Prof. Troacă Ionuț Daniel



* Limba engleză are unul dintre cele mai mari vocabulare din lume.

Se estimează că limba engleză conține peste 170 000 de cuvinte aflate în uz, iar numărul continuă să crească prin împrumuturi din alte limbi și prin apariția unor termeni noi.

*Cel mai scurt enunț gramatical este „I am”. Acesta conține atât subiectul („I”), cât și predicatul („am”), fiind o propoziție completă din punct de vedere gramatical.

*Multe cuvinte englezești provin din alte limbi. Engleza a împrumutat cuvinte din franceză, latină, greacă, spaniolă și multe alte limbi. De exemplu, cuvântul „restaurant” provine din limba franceză.

Prof. Manea Valentina

* Cuvintele dor la propriu: Creierul nostru procesează respingerea socială și jignirile în aceeași zonă în care înregistrează durerea fizică.

* Zâmbetul este contagios: Când vedem pe cineva zâmbind, creierul ne îndeamnă subconștient să imităm gestul, eliberând „hormonii fericirii”.

* Empatia se învață prin povești: Cititul de ficțiune ne ajută să înțelegem mai bine emoțiile celorlalți și ne dezvoltă inteligența emoțională

Profesor Consilier Școlar, Voinea Maria-Loredana

* Ziua Internațională a Matematicii se sărbătorește la nivel internațional pe **14 martie** (cunoscută și ca Ziua Pi).Data a fost proclamată de UNESCO în 2019 ($\pi \approx 3,14$: luna 3, ziua 14)..

* În România, ziua de 10 ianuarie este dedicată matematicii, informaticii și științelor naturii, fiind instituită prin lege din anul 2022.

* Teorema lui Pitagora poate fi demonstrată într-un număr nelimitat de moduri. Cea mai faimoasă colecție, cartea The Pythagorean Proposition a matematicianului Elisha Scott Loomis, analizează și clasifică 367 de demonstrații geometrice și algebrice.

Prof. Ciobanu Cristina-Nicoleta

*Cea mai mare biserică ortodoxă din lume este în prezent Catedrala Mântuirii Neamului din București. Ea deține mai multe recorduri: **Înălțime**: 127 de metri până la vârful crucii principale; **Capacitate**: Poate adăposti simultan peste 5.000 de credincioși în spațiul interior principal; **Clopotul**: Cel mai mare clopot liber oscilant din Europa, cântărind 25,2 tone?

*Moscheea ,,Sf. Sofia" din Istanbulul de astăzi este, de fapt, o veche catedrală ortodoxă, construită de Justinian cel Mare în sec. VI, și transformată în moschee odată cu cucerirea Constantinopolului de către turci (1453)? Se spune că atunci când turcii au intrat în oraș, preoții slujeau Sfânta Liturghie și au intrat cu Sf. Vase în peretele Altarului, pentru ca Sfintele Taine să nu fie profanate de turci. Ei vor ieși de acolo când catedrala va redeveni ortodoxă.

Prof. Coana Mihai Ionuț

*Gimnasta română Nadia Comăneci a fost primul sportiv din istorie care a primit nota 10 perfect la Jocurile Olimpice, în anul 1976?

*David Popovici este unul dintre cei mai valoroși înotători ai lumii și a devenit campion mondial și european la doar 17 ani, stabilind și recorduri europene la probele de viteză?

Prof. Preda Manuel



***** Iulia Hașdeu, fiica lui Bogdan Petriceicu Hașdeu, a fost un copil-minune care la 11 ani a absolvit Colegiul Național Sfântul Sava și, în paralel, Conservatorul de muzică din București, iar apoi a studiat la Sorbona. La 17 ani a reușit să publice un volum de poezii în limba franceză.

* Liviu Rebreanu a fost un împătimit al mașinilor, făcând parte din clubul deținătorilor de automobil din perioada interbelică, primul posesor de mașină din România care nu era politician sau om de afaceri.

* Nichita Stănescu era foarte bun la română, dar la matematică lua note mici. Un profesor i-a zis odată: "Stănescule, din tine nu se alege nimic".

Prof. Elena Logofetescu

INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

Prof. ed. timpurie Braia Elena Daniela

Copiii sunt ca fluturii care zboară în văzduh. Unii se înalță mai sus ca alții, însă fiecare zboară cât de bine poate. Fiecare este diferit! Fiecare este special! Fiecare este frumos!

Fiecare copil este unic, de la un anumit fel de a simți și a gândi, până la a interacționa cu cei din jur. Noi, cadrele didactice, trebuie să îi ajutăm să evolueze armonios prin dezvoltarea propriilor interese. Este important să conștientizăm că fiecare copil este special, nu toți excelează într-un domeniu care nu îi atrage – după cum spunea Albert Einstein, **„toți suntem genii". Cerințele educative speciale** desemnează necesitățile educaționale complementare obiectivelor generale ale procesului instructiv-educativ, necesități care solicită o educație adaptată particularităților individuale, caracteristice unei deficiențe, tulburări de învățare, precum și o intervenție specifică, recuperare corespunzătoare. Noțiunea de CES desemnează un „continuum" al problemelor speciale în educație, de la deficiențele grave și profunde la dificultăți ușoare de învățare. Acestea fac referire la: dificultăți de învățare, întârziere, deficiență mintală, dificultăți severe de învățare, tulburări de limbaj, deficiențe fizice, motorii, deficiențe vizuale, auditive, tulburări emoționale, afective și de comportament.

Copiii cu cerințe educative speciale fac parte din societatea noastră. Aceștia, mai mult decât ceilalți copii, au nevoie de o permanentă socializare și colaborare cu alți copii pentru asigurarea integrării sociale a acestora. Prin contactul direct cu elevii din alte instituții școlare și prin participarea alături de aceștia la diferite activități, se realizează diminuarea izolării și înlăturarea, în mare măsură, a tendințelor de agresivitate, contribuind la îmbunătățirea modului lor de viață.

În categoria copiilor cu CES se încadrează atât copiii cu deficiențe propriu zise, cât și copiii fără deficiențe, care manifestă inadaptare la exigențele unităților de învățământ. În această categorie sunt incluși: - copiii cu deficiențe senzoriale și fizice (tulburări vizuale, tulburări de auz, dizabilități mintale, paralizie cerebrală); - copiii cu deficiențe mintale, comportamentale (tulburări de conduită, hiperactivitate cu deficit de atenție-ADHD, tulburări de opoziție și rezistență); - copiii cu tulburări afective, emoționale (anxietate, depresie, mutism selectiv, atac de panică, tulburări de stres posttraumatic, tulburări de alimentație: anorexie nervoasă, bulimie nervoasă, supraalimentare); - copiii cu handicap asociat; - copiii cu dificultăți de cunoaștere și învățare (dificultăți de învățare, sindromul Down, dislexia, discalculia, dispraxia); - copiii cu deficiențe de comunicare și interacțiune (tulburări din spectrul autist, sindromul Asperger, întârzieri în dezvoltarea limbajului).

Problematica educației copiilor cu cerințe speciale a devenit în ultimii ani o preocupare aparte în rândul specialiștilor. Apariția conceptelor de învățământ integrat și școală incluzivă a determinat modificări fundamentale în percepția actului educative.

Învățământul integrat reprezintă modalitatea instituționalizată de educare a copiilor cu cerințe educative speciale, în structuri cât mai apropiate de cele obișnuite sau chiar în acestea. În cadrul grădiniței, integrarea se poate realiza la nivel individual, adică integrarea unui copil într-o grupă obișnuită. Educația integrată a copiilor cu cerințe educative speciale, cu asigurarea unor resurse și modalități de intervenție și de sprijin, constituie o provocare pentru activitatea cadrelor didactice, atât a celor din învățământul general, cât și a celor din învățământul special.

Scopurile principale ale relației dintre școală, familie și comunitate, în vederea integrării copiilor cu nevoi speciale sunt:

- informarea și sensibilizarea comunității locale cu privire la posibilitatea recuperării educației chiar și pentru copiii ce au abandonat școala;
- sporirea conștientizării din partea comunității școlare a necesității implicării în transformarea școlii într-o școală integrativă;
- schimbarea mentalității și atitudinii opiniei publice față de copiii cu nevoi speciale;
- dezvoltarea unei rețele de cooperare în domeniul educației, implicată în procesul de integrare (ex.: poliția, serviciile sociale, spitale, etc.);
- implicarea părinților copiilor din clasă în vederea reacționării mai rapide la probleme și acordarea sprijinului suplimentar copiilor cu nevoi speciale;
- implicarea comunității în sprijinul acordat copiilor cu nevoi speciale;
- elaborarea programelor școlare de informare și pregătire a comunității locale pentru educația incluzivă, prin aceasta înțelegând adaptarea școlii la cerințele speciale ale fiecărui copil, indiferent de problemele acestuia, și nu a copilului la cerințele școlii, găsirea unor strategii didactice adecvate, a unor metode și tehnici de lucru specifice: planificare, instruire, evaluare. Integrarea școlară a copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă presupune:
- a educa copiii cu cerințe speciale în școli obișnuite, alături de copiii normali;
- a asigura servicii de specialitate (recuperare, terapie educațională, consiliere școlară, asistență medicală și socială etc.) în școala respectivă;
- a acorda sprijinul necesar personalului didactic și managerilor școlii în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare;
- a permite accesul efectiv al copiilor cu cerințe speciale la programul și resursele școlii obișnuite (biblioteca, terenuri de sport etc);
- a încuraja relațiile de prietenie și comunicarea între toți copiii din clasă/școală;
- a educa și ajuta toți copiii pentru înțelegerea și acceptarea diferențelor dintre ei;
- a ține cont de problemele și opiniile părinților, încurajându-i să se implice în viața școlii;
- a asigura programe de sprijin individualizate pentru copiii cu cerințe speciale;
- a accepta schimbări în organizarea și dezvoltarea activităților instructiv-educative din școală

În concluzie, integrarea copiilor cu CES în învățământul de masa este nu doar o necesitate, ci și un pas esențial către o societate incluzivă, tolerantă, mai echitabilă și mai bogată în diversitate. Acest proces necesită timp, angajament, resurse umane și materiale, dar beneficiile pentru toți copiii și pentru societate în ansamblu sunt cu adevărat semnificative.

Bibliografie:

- Preda, Vasile (2000) - Orientări teoretico-praxiologice în educația specială, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană;
- Balan, Vera, Bortă, Liliana, Botnari, Valentina; Educația incluzivă, Ed. MECC Chișinău, 2017;
- Vrăsmaș T.,(2001;) Învățământul integrat și/sau incluziv, București: Editura Aramis.

LITERATURA PENTRU COPII (DEFINIȚIE, CONCEPT ȘI SPECIFIC)

Prof. ed. timpurie Troacă Liana



„Literatura, ca toate artele, este chemată să exprime frumosul, spre deosebire de știință, care se ocupă de adevăr. Cea dintâi și cea mai mare diferență dintre adevăr și frumos este aceea că adevărul cuprinde numai idei, în timp ce frumosul le cuprinde manifestate în materie sensibilă.”[1]

Dialogul este principala modalitate prin care oamenii se cunosc. Prin intermediul cuvântului, al gesturilor, al mimicii, ei pot transmite informații despre ei sau ceea ce li se întâmplă, despre ceea ce cunosc. De aceea, putem afirma faptul că literatura a luat naștere ca urmare a nevoii omului de a comunica, de a cunoaște, deoarece pentru a transmite anumite informații și a nu interveni uitarea, se utilizează scrierea, transmițând din generație în generație povești, mituri, legende, poezii etc. Una dintre componentele literaturii naționale este literatura pentru copii. În grădiniță, literatura pentru copiii are un rol major, deoarece ajută la dezvoltarea globală a copiilor, permițându-le copiilor să viseze, să interacționeze și să își pună întrebări la care vor să afle răspunsul. Conceptul de „literatură pentru copii”[2] este unul dintre cele mai discutate și adeseori contestate. Literatura pentru copii constituie un domeniu al creației literare și se supune normelor estetice ale acestuia.

Realitatea obiectivă este prezentată în creațiile literare, oferindu-i o valoare estetică pentru a deveni ficțiune, astfel fiind transfigurată, și nu copiată. În literatura pentru copii, realitatea este transformată într-un mod complex, ea este o artă a cuvintelor care le transmite copiilor nenumărate gânduri, emoții, sentimente și le trezește pasiunea și curiozitatea pentru a cunoaște lucruri noi.

Aceasta cuprinde creații care trebuie să aibă un mesaj profund și să fie accesibile copiilor, putând astfel să se afle într-o relație afectivă cu ei. Părinții, alături de educatori și apoi de învățători au rolul de a dezvolta susceptibilitatea artistică a copilului. Pentru a ajuta la dezvoltarea simțului estetic, formarea judecății critice și realizarea unei educații intelectuale, estetice și morale, cadrul didactic trebuie să selecteze lucrări/opere accesibile vârstelor copiilor.

Florica Bodiștean identifică trei clase de texte și autori, reușind astfel să explice și să justifice teoretic literatura pentru copii.

Prima clasă, tipul A, cuprinde ***literatura instrumentală***, care se referă la literatura de grădiniță în care textul este minimal și lectura este transferată adulților, este granița dintre carte și jucărie, făcând referire la folclorul copiilor și la literatura instructivă, didactică sau

[1] Ioan Andrău, *Elemente de teorie literară pentru elevi*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1986, p. 11;
[2] Marta Albu, *Literatura română și literatura pentru copii* – note de curs, Editura AIUS, Craiova, 2014, p. 9.

informativă. În această categorie sunt specifice cântecele care însoțesc jocurile, recitativele-numărători.

Cea de-a doua clasă, tipul B, cuprinde ***textele scrise*** cu scopul de a cultiva o multitudine de valori și interese, fiind specifice și copiilor, deoarece prezintă sfere comune de interese și preocupări. În această categorie intră opere precum „Amintiri din copilărie”, „Capra cu trei iezi”.

Ultima clasă, anume ***tipul C***, cuprinde ***lucrări literare*** ale scriitorilor profesioniști sau ale unor persoane care practică în mod normal un alt gen de scrierea, dar care au obținut rezultate notabile în cărți scrise special pentru copii. Din lista autorilor români care se identifică în această categorie pot fi enumerați: Cezar Petrescu, Mircea Sîntimbreanu, Elena Farago, Otilia Cazimir, Ana Blandiana etc.[3]



Specificul literaturii pentru copii se caracterizează prin faptul că cititorul înțelege sensul textului, reușește să se identifice cu personajele create în timpul lecturii și își dezvoltă dragostea pentru lectură. Prin identificarea cu eroii promovați în textele la care are acces, copilul începe să perceapă aspecte generale sau specifice ale ființei, iar implicarea emoțională îi asigură formarea educațională și morală.

Particularitățile literaturii pentru copii se axează către accesibilitate și accesibilizare, atât la nivelul formei, cât și al conținutului. De aceea, trebuie să se țină cont de „factori ce țin de receptarea ei de către copiii de vârstă preșcolară și școlară mică, și anume: gradul mai mic al dezvoltării psihice a copilului (gândire, limbaj, emoții și sentimente estetice); preocupările și sfera de interese centrate în jurul jocului; posibilitățile reduse de recunoaștere a mesajului artistic.”[4]

Particularitățile literaturii pentru copii, care fac referire la planul conținutului, sunt:

* textele trebuie să stimuleze curiozitatea și imaginația copiilor, să răspundă nevoilor copiilor de a se raporta la principiile morale;

* între personaje se descriu conflicte puternice care ajută copilul să înțeleagă raporturile umane și normele de conviețuire socială, acestea fiind reprezentate de oameni sau ființe din lumea animală și ele sunt clasificate în personaje pozitive și negative;

* valorile estetice și cognitive sunt transmise prin creații epice elaborate, pline de conflict și tensiune sau prin poezii simple;

* cele trei genuri literare se întrepătrund, având ca scop trezirea interesului copiilor; la început copiii sunt atrași de operele aparținătoare genului epic, deoarece acestea au o acțiune și

[3] Florica Bodiștean, *Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007, p. 14;
[4] Adriana Nicoleta Lazăr, *Literatura pentru copii*, note de curs (suport de curs online), p. 10.

personaje, ca mai apoi să fie atrași de genul liric, fiind impresionați de expresivitatea limbajului și în final cunoscând genul dramatic, ei putând pune în scenă unele secvențe ale operei;

* pentru ca informațiile transmise să fie mai ușor de asimilat, intervine umorul.[5]



[5] Adriana Nicoleta Lazăr, *op.cit*, pp. 10-11;

REZOLVAREA SITUAȚIILOR CONFLICTUALE ÎN CLASA DE ELEVI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Prof. înv. primar Cumpănașu Delia

Clasa de elevi reprezintă un grup social în care apar permanent relații de colaborare, comunicare și interacțiune. Datorită diferențelor de personalitate, temperament, experiențe familiale și modalități de exprimare a emoțiilor, conflictele sunt situații firești în mediul școlar. În învățământul primar, elevii se află într-o etapă importantă de formare a comportamentelor sociale, iar modul în care sunt gestionate conflictele poate influența dezvoltarea lor emoțională și relațională.

Conflictul nu trebuie privit doar ca o problemă, ci și ca o oportunitate de învățare. Prin rezolvarea corectă a situațiilor conflictuale, elevii pot învăța să comunice, să negocieze, să respecte opiniile celorlalți și să găsească soluții constructive.

Cauzele situațiilor conflictuale în clasa de elevi

În ciclul primar, conflictele pot apărea din mai multe motive: neînțelegeri între colegi, competiția pentru atenția cadrului didactic, dorința de afirmare, dificultăți în exprimarea emoțiilor sau lipsa unor deprinderi de comunicare eficientă.

Cele mai frecvente situații conflictuale sunt legate de împărțirea materialelor, jocurile din pauze, tachinările, neacceptarea regulilor sau apariția unor comportamente agresive. Elevii reacționează uneori impulsiv deoarece nu au încă dezvoltate suficient autocontrolul și capacitatea de a privi situația din perspectiva celuilalt.

Strategii de rezolvare a conflictelor

O metodă importantă de prevenire și rezolvare a conflictelor este stabilirea unor reguli clare ale clasei, formulate împreună cu elevii. Comunicarea deschisă reprezintă una dintre cele mai eficiente modalități de gestionare a conflictelor.

Învățătorul trebuie să îi încurajeze pe elevi să își exprime emoțiile și nemulțumirile fără agresivitate. Ascultarea activă, folosirea unui limbaj respectuos și exprimarea punctului de vedere fără jigniri contribuie la rezolvarea pașnică a situațiilor tensionate.

O altă strategie eficientă este medierea. Cadrul didactic îi poate ajuta pe elevi să identifice problema, să asculte perspectiva colegului și să găsească împreună o soluție acceptabilă.

Jocurile de rol, povestirile cu tematică morală, dezbaterile și activitățile de cooperare contribuie la dezvoltarea empatiei și a capacității de rezolvare a problemelor.

Rolul cadrului didactic în gestionarea conflictelor

Învățătorul are un rol de model pentru elevi. Calmului, echității și respectului trebuie să li se acorde o importanță deosebită. Un climat pozitiv în clasă se construiește prin încurajarea cooperării, aprecierea progreselor elevilor și dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup.

Colaborarea cu familia este, de asemenea, importantă pentru identificarea cauzelor unor comportamente și găsirea unor soluții potrivite.

Situațiile conflictuale fac parte din viața unei clase de elevi, însă modul în care acestea sunt gestionate determină calitatea mediului educațional. În învățământul primar, rezolvarea

conflictelor trebuie să urmărească nu doar oprirea unui comportament negativ, ci și formarea unor deprinderi de comunicare, cooperare și respect reciproc.

Bibliografie

1. Bocoș, M.-D., Gavra, R., Marcu, S.-D. (2008). Comunicarea și managementul conflictului. Pitești: Editura Paralela 45.

2. Iucu, R. (2009). Managementul clasei de elevi. Iași: Editura Polirom.

3. Deutsch, M. (2001). Psihologia rezolvării conflictelor. Iași: Editura Polirom.

4. Rosenberg, M. B. (2003). Comunicarea nonviolentă: un limbaj al vieții. București: Editura Curtea Veche.

EMPATIA SE ÎNVAȚĂ ÎN CLASA, CUM CREȘTEM O COMUNITATE, NU DOAR O CLASĂ

Prof, Înv. primar Mangu Simona Alina

Un creion rupt, un joc în care cineva a fost lăsat pe dinafară sau un coleg care plânge în tăcere din cauza unei note mici, în aceste momente simple se vede, de fapt, ce contează cel mai mult la școală: empatia. Într-o lume foarte atentă doar la note și rezultate, uităm adesea că un copil care nu învață să-i înțeleagă pe cei din jur va deveni un adult care colaborează greu și se izolează ușor. Clasa nu este doar locul unde se învață scrisul și matematica, ci prima comunitate adevărată din viața unui elev.

De ce este banca de școală laboratorul ideal?

La vârsta școlii primare (6-10 ani), copiii trec printr-o schimbare mare: încep să nu se mai gândească doar la ei și devin atenți la cei din jur. În această perioadă își dau seama că ceilalți colegi au păreri, gusturi și sentimente diferite de ale lor. Empatia nu este ceva cu care doar te naști și rămâne neschimbat, ci seamănă cu un mușchi care se dezvoltă prin exercițiu, chiar acolo, în bancă, prin interacțiunile zilnice cu ceilalți.

Activități practice aplicate la clasă

Pentru a aduce acest concept la viață, iată trei metode simple și eficiente care pot fi integrate cu ușurință în rutina zilnică a colectivului:

1. **„Ochelarii magici ai empatiei”:** O ramă colorată de ochelari fără lentile devine un instrument excelent de mediere. În timpul unui conflict, copilul care poartă ochelarii are sarcina de a descrie situația exclusiv din perspectiva și trăirile colegului său.
2. **Cutia cu „Fapte invizibile”:** Elevii lasă bilețele anonime în cutie atunci când observă un gest frumos sau altruist al unui coleg. În fiecare vineri deschidem împreună cutia, transformându-i pe copii în „detectivi ai bunătății”.
3. **Regula „Scaunului gol”:** În cadrul activităților de grup, lăsăm un scaun liber în cerc și ne întrebăm cum l-am putea face să se simtă primit și integrat pe un coleg nou sau mai timid care s-ar așeza acolo.

Ghid de gestionare a conflictelor prin empatie

Etapa	Acțiune practică la nivelul clasei
1. Reglarea emoțională	Separăm temporar copiii implicați pentru a respira adânc. Nu căutăm vinovați sau soluții cât timp emoțiile sunt intense.
2. Ascultarea în oglindă	Fiecare copil își spune versiunea fără a fi întrerupt, iar cadrul didactic reformulează pentru a valida înțelegerea corectă.
3. Validarea emoției	Acceptăm furia sau frustrarea ca fiind firești („E în regulă să fii supărat”), dar trasăm limite clare privind comportamentul agresiv.
4. Repararea relației	Îi ghidăm pe elevi să găsească singuri soluția potrivită (scuze sincere, reconstruirea unui obiect) pentru a repara puntea afectată.

Concluzie: Moștenirea dincolo de note

Peste ani, elevii nu își vor mai aminti toate definițiile gramaticale sau algoritmii matematici complecși, dar își vor aminti cu exactitate cum s-au simțit în sala de clasă. Să transformăm, așadar, fiecare bancă într-un spațiu primitor în care se predă cu tact cea mai importantă disciplină din viață: omenia.







Știați că…?

- Creierul are pachete de „neuroni-oglindă” care reproduc inconștient stările celor din jur, făcând empatia contagioasă biologic.
- Lectura acționează ca un simulator cerebral; poveștile activează aceleași zone ca și când copilul ar trăi real acele emoții.
- O vorbă caldă sau o îmbrățișare stimulează oxitocina, reducând cortizolul și scăzând direct percepția durerii fizice sau emoționale.

AM CONSTRUIT O PUNTE ÎNTRE GENERAȚII - „REVERSE MENTORING”

Prof. Ciobanu Cristina-Nicoleta

Anul acesta , elevii școlii noastre au construit o punte între generații, între copii și adulți, **în cadrul programului EduShift România 2026** – un program național de educație digitală dezvoltat de **Adfaber- susținut de ProTV** .

Pentru că tehnologia s-a schimbat foarte repede, iar unii adulți au fost nevoiți să facă față schimbărilor într-un ritm prea alert, a apărut o oarecare ruptură între ceea ce știu și pot să facă elevii și ceea ce nu știu sau nu pot să facă persoanele de o anumită vârstă. Problema reală este că nesiguranță îi face pe mulți adulți vulnerabili: pot cădea mai ușor în capcane, pot distribui fără să verifice, pot apăsa pe link-uri periculoase, pot oferi informații personale, pot avea parole slabe sau conturi fără protecție.

“Reverse mentoring” înseamnă, pe scurt, că rolurile se inversează pentru o perioadă: un elev îi sprijină pe adulții din jurul lui să înțeleagă și să folosească mai bine tehnologia. Elevi, părinți, bunici, profesori au colaborat, au învățat împreună, folosind resurse puse la dispoziția lor de coordonatorii proiectului - mentorii EduShift.

S-au înscris în program trei dintre elevele școlii noastre: **Dragotă Adina – clasa a 5-a** , **Dan Alessia Teodora – clasa a 7- a** și **Bălțărețu Ramona Sorina clasa a 8 - a**. În luna aprilie a acestui an, fetele au participat la două sesiuni de training – online cu formatorii Adfaber, primind astfel acces la o serie de tutoriale gratuite despre aplicații, inteligență artificială și siguranță online, explicate simplu și ușor de urmărit. Materiale au fost apoi folosite în cadrul atelierelor desfășurate de elevi în lunile următoare (mai-iunie) pentru a-i ajuta pe părinți să înțeleagă mai bine lucruri pe care le întâlnesc zilnic: cum funcționează anumite aplicații, ce înseamnă setările de confidențialitate sau cum pot gestiona mai sigur experiența copiilor în mediul online.

Primele ateliere de mentorat au fost realizate individual , acasă , de către elevi împreună cu părinți, bunici sau adulți, având astfel ocazia potrivită de a-și dezvolta competențele de leadership, de a-și crește încrederea în sine, de a întării legătura cu familia.

Următoarele ateliere s-au desfășurat în cadrul școlii noastre, iar prima întâlnire cu profesorii implicați a avut ca temă: Platforme AI educaționale. În cadrul ședinței cu părinții elevilor de la clasa a 6-a , mentorii EduShift din școala noastră au prezentat informații actualizate privind: Ce este inteligența artificială? Unde întâlnim AI în viața de zi cu zi? Ce poate și ce NU poate face AI (limite, greșeli)? Ce înseamnă că AI poate „halucina” Capcanele AI.





Mulțumim, pe această cale, echipei Adfaber și pentru materialele trimise în proiectul **Educație împotriva cyberbullying-ului în școli**!

ROLUL LOGOPEDULUI ÎN ȘCOALĂ: SPRIJIN EDUCAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA COMUNICĂRII

Prof. Logoped Cîrlig Manuela

Activitatea logopedului într-o școală are o importanță deosebită pentru dezvoltarea comunicării, pentru participarea elevului la lecții și pentru integrarea sa în colectiv. Cabinetul logopedic școlar este un spațiu educațional specializat, în care copilul este sprijinit să își dezvolte vorbirea, limbajul, citirea, scrierea și încrederea în exprimare. Intervenția logopedică desfășurată în școală nu urmărește doar corectarea unor sunete, ci susține comunicarea funcțională a elevului în contexte reale: la clasă, în dialogul cu profesorii, în relația cu familia și în interacțiunea cu ceilalți copii.

Specificul logopediei școlare este dat de legătura directă dintre limbaj și procesul de învățare. Elevul are nevoie să înțeleagă cerințele, să răspundă la întrebări, să povestească, să citească, să scrie și să își organizeze ideile. Atunci când apar dificultăți de pronunție, exprimare, fluență, citire sau scriere, acestea pot influența participarea copilului la activitatea școlară. De aceea, logopedul are un rol de susținere educațională, lucrând cu elevul într-un mod adaptat vârstei, nivelului de dezvoltare și nevoilor sale reale de comunicare.

Prima etapă a activității din cabinet este depistarea și evaluarea logopedică. Logopedul observă vorbirea spontană a copilului, modul în care acesta pronunță sunetele, capacitatea de a formula propoziții, vocabularul, înțelegerea mesajelor, ritmul exprimării și, acolo unde este cazul, deprinderile de citire și scriere. Evaluarea nu se reduce la constatarea unei dificultăți, ci ajută la stabilirea unui plan de lucru. În urma evaluării se formulează obiective clare, realiste și etapizate, astfel încât intervenția să urmărească progresul copilului pas cu pas.

Un domeniu frecvent al activității logopedice este corectarea tulburărilor de pronunție. În cazul dislaliei, al rotacismului, sigmatismului sau al altor dificultăți de articulare, logopedul lucrează prin exerciții de respirație verbală, gimnastică fonoarticulatorie, educarea auzului fonematic, impostarea sunetului, consolidarea acestuia în silabe, cuvinte și propoziții, apoi automatizarea în vorbirea curentă. Fiecare etapă este importantă, deoarece copilul nu trebuie doar să pronunțe corect un sunet în cabinet, ci să îl folosească firesc în comunicarea de zi cu zi.

În cazul copiilor cu întârziere în dezvoltarea limbajului sau cu exprimare redusă, logopedul urmărește îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea propoziției, folosirea corectă a acordurilor gramaticale și formarea deprinderii de a povesti. Activitățile pot include descriere de imagini, jocuri de clasificare, exerciții de completare a propozițiilor, întrebări și răspunsuri, ordonarea unor imagini în succesiune logică și formularea unor scurte relatări. Prin astfel de activități, copilul învață să își organizeze mesajul, să folosească mai corect cuvintele și să participe mai activ la comunicare.

Logopedul școlar are un rol important și în sprijinirea elevilor cu dificultăți de citire și scriere. Intervenția poate viza corespondența sunet-literă, analiza și sinteza fonematică, despărțirea cuvintelor în silabe, citirea corectă și fluentă, înțelegerea textului, copierea, scrierea după dictare și exprimarea în propoziții. Aceste activități sunt adaptate nivelului elevului și pot fi corelate cu cerințele școlare, astfel încât copilul să dobândească mai multă siguranță în sarcinile de la clasă. Sprijinul logopedic devine astfel un ajutor concret pentru progresul școlar.

În situațiile în care elevul prezintă bâlbâială sau alte dificultăți de fluență, cabinetul logopedic oferă un cadru sigur, în care copilul poate exersa vorbirea fără teamă, grabă sau

presiune. Logopedul urmărește dezvoltarea unei exprimări mai relaxate, reglarea ritmului vorbirii, creșterea încrederii și reducerea evitării comunicării. Este important ca elevul să nu fie corectat agresiv, întrerupt sau expus în mod neplăcut în fața colectivului. Din acest motiv, colaborarea cu învățătorii și profesorii este foarte importantă pentru crearea unui climat favorabil comunicării.

În activitatea școlară pot exista și elevi cu palatoschizis sau cu antecedente de palatoschizis, care pot prezenta dificultăți de articulare, nazalizare sau inteligibilitate redusă a vorbirii. În asemenea situații, logopedul școlar are un rol important în sprijinirea comunicării funcționale a copilului. Intervenția se poate concentra pe pronunția sunetelor, pe diferențierea auditivă, pe folosirea corectă a respirației în vorbire, pe claritatea exprimării și pe creșterea participării copilului la activitățile de la clasă. Accentul rămâne pe ceea ce copilul poate exersa și utiliza în comunicarea cotidiană.

Pentru elevii cu astfel de dificultăți, colaborarea este esențială. Logopedul școlar lucrează împreună cu familia, cadrele didactice, consilierul școlar și alți specialiști implicați în sprijinirea copilului. Această colaborare permite o înțelegere mai bună a nevoilor elevului și ajută la menținerea unei continuități între cabinet, clasă și mediul de acasă. Logopedul poate oferi recomandări privind modul de comunicare cu elevul, tipul de exerciții potrivite și modalitățile prin care copilul poate fi încurajat să vorbească fără teamă.

O componentă esențială a activității logopedului este consilierea părinților. Familia trebuie informată cu privire la obiectivele terapiei, la ritmul realist al progresului și la importanța exercițiilor realizate acasă. Progresul logopedic este, de cele mai multe ori, gradual și depinde de frecvența intervenției, de participarea copilului, de continuitatea exercițiilor și de sprijinul oferit de adulții din jur. Părinții pot fi îndrumați să repete exercițiile într-un mod natural, prin joc, conversație, citire, descriere de imagini și activități cotidiene.

La fel de importantă este colaborarea cu cadrele didactice. Profesorii și învățătorii observă copilul în situații diferite de cele din cabinet: citire cu voce tare, răspuns oral, scriere, lucru în grup, activități de joc sau prezentări în fața clasei. Logopedul poate oferi recomandări simple, dar utile: acordarea unui timp mai mare pentru răspuns, evitarea ridiculizării, susținerea elevului în exprimare, verificarea înțelegerii sarcinilor și încurajarea comunicării. Astfel, intervenția logopedică este completată de un mediu școlar favorabil.

Cabinetul logopedic are și o importantă funcție preventivă. Prin observare, screening și monitorizare, logopedul poate identifica dificultăți înainte ca acestea să se accentueze sau să afecteze în mod semnificativ învățarea. Depistarea timpurie permite intervenția într-o etapă în care copilul poate progresa mai ușor. De asemenea, monitorizarea elevilor care au finalizat terapia este utilă pentru a vedea dacă achizițiile se mențin și dacă sunt folosite corect în vorbirea spontană și în activitatea școlară.

Activitatea din cabinet presupune și organizare riguroasă. Logopedul întocmește fișe de evaluare, planuri individualizate de intervenție, consemnări ale ședințelor și observații privind evoluția elevului. Aceste documente sunt importante deoarece arată obiectivele urmărite, exercițiile aplicate, frecvența participării și progresul realizat. În același timp, ele ajută la comunicarea cu familia și cu echipa educațională, oferind o imagine clară asupra parcursului copilului.

În cabinetul logopedic, jocul didactic și materialele vizuale au un rol deosebit, mai ales la copiii mici sau la elevii care se mobilizează greu în sarcini formale. Imaginile, cartonașele, poveștile scurte, exercițiile cu obiecte, jocurile de rol și activitățile de tip întrebare-răspuns

transformă exercițiul logopedic într-o activitate accesibilă. Copilul este încurajat să repete, să compare, să aleagă, să denumească, să descrie și să corecteze treptat propriile enunțuri. Astfel, terapia nu este percepută ca o simplă obligație, ci ca un proces de învățare activă, în care elevul capătă curaj și autonomie în comunicare.

Un alt aspect important este respectarea particularităților fiecărui elev. Logopedul școlar nu lucrează după un model unic, aplicat identic tuturor copiilor, ci adaptează intervenția în funcție de vârstă, nivelul de înțelegere, atenție, motivație, ritmul de lucru și dificultățile dominante. Pentru unii elevi este prioritară claritatea pronunției, pentru alții dezvoltarea vocabularului, fluența citirii, exprimarea în propoziții sau depășirea timidității în vorbire. Această individualizare face ca activitatea logopedică să fie utilă nu doar pentru corectarea unor dificultăți, ci și pentru creșterea participării copilului la viața clasei.

Intervenția logopedică eficientă se bazează pe exercițiu, consecvență și adaptare. Nu toți copiii progresează în același ritm, iar acest lucru trebuie înțeles realist. Unii elevi au nevoie de mai mult timp pentru a fixa un sunet, alții întâmpină dificultăți în automatizarea vorbirii sau în aplicarea deprinderilor în contexte spontane. Rolul logopedului este să adapteze metodele, să mențină motivația copilului și să transforme exercițiul într-o activitate accesibilă, clară și cât mai plăcută.

Prin urmare, activitatea logopedului în școală este complexă, necesară și profund educațională. Ea susține dezvoltarea limbajului, claritatea vorbirii, citirea, scrierea, încrederea în sine și integrarea elevului în colectiv. Logopedul școlar este un specialist al comunicării în mediul educațional, care lucrează direct cu elevul, colaborează cu familia și cadrele didactice și contribuie la crearea unui parcurs școlar mai echilibrat. Cabinetul logopedic devine astfel un spațiu de sprijin, progres și valorizare a copilului.

Bibliografie selectivă

1. Verza, E. (2003). Tratat de logopedie, vol. I. București: Editura Fundației Humanitas.
2. Mușu, I., Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj: intervenții logopedice. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Anca, M. (2007). Logopedie. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

CUM ÎL FACEM ACCESIBIL PE HRISTOS ELEVILOR LA ORA DE RELIGIE

Prof. Mihai-Ionuț Coană



A-L face accesibil pe Hristos elevilor la ora de Religie nu înseamnă a simplifica în chip reductiv credința, ci a o face trăibilă și inteligibilă. În logica Evangheliei, Hristos Se apropie de om prin chemare personală, prin cuvânt viu, prin binecuvântare, prin comuniune și prin participare: „Lăsați copiii să vină la Mine” (Luca 18, 16) și „Vino și vezi” (Ioan 1, 46) rămân două repere fundamentale pentru pedagogia ortodoxă a apropierii de Hristos. De aceea, ora de Religie își atinge scopul atunci când trece de la informație la întâlnire, de la noțiune la relație, de la discurs la viață.

Tradiția ortodoxă confirmă această direcție. Sfântul Ioan Gură de Aur numește educația „cea mai frumoasă” dintre arte, iar familia o numește „mica Biserică” sau „Biserica de acasă”; PF Daniel subliniază constant că educația religioasă cere cooperarea dintre Familie, Școală și Biserică, iar „ora de religie și cateheza trebuie să își găsească împlinirea în Sfântul Potir”. În consecință, perspectiva ortodoxă autentică este deopotrivă hristologică, eclesială, sacramentală și pastorală.[1]

Hristos devine accesibil elevilor când profesorul de Religie lucrează pe trei planuri unite. Mai întâi, propune conținuturi profund ortodoxe, întemeiate scripturistic și patristic. Apoi, adaptează metodic limbajul și activitățile la vârsta elevilor. În sfârșit, pune elevul în fața unei experiențe formative: rugăciune, contemplație a icoanei, povestire biblică, cântare, participare la slujbele Bisericii și Sfintele Taine, reflecție morală, proiecte, parteneriate și evaluare formativă.

În școală, elevul nu caută doar date despre creștinism, ci sens, orientare, modele și un chip al iubirii care să poată fi recunoscut în propria lui viață. Din acest motiv, accesibilizarea lui Hristos nu poate însemna coborârea adevărului la banal, ci apropierea copilului și a adolescentului de Persoana lui Hristos prin cuvânt, experiență și mărturie vie. Această orientare

[1] https://patriarhia.ro/anul-omagial-al-pastoratiei-familiei-crestine-si-anul-comemorativ-al-sfintelor-femei-din-calendar-mironosite-mucenite-monahii-sotii-si-mame/, accesat la 1.07.2026.

este în acord atât cu Evanghelia, cât și cu discursul pastoral recent al Bisericii Ortodoxe Române privind educația copiilor și a tinerilor.

Temeiul cel mai adânc al predării Religiei este hristologic. În Evanghelie, Hristos nu Se adresează copiilor și ucenicilor prin abstracțiuni impersonale, ci prin apropiere, dialog și chemare. El îi primește pe copii, îi binecuvântează și îi așază chiar drept măsură pentru primirea Împărăției lui Dumnezeu.[2] În alt loc, celor dintâi ucenici nu le oferă un rezumat teoretic, ci le spune: „Veniți și veți vedea". Tot astfel, profesorul de Religie nu poate rămâne la definiții; el este chemat să introducă elevul într-un parcurs al vederii duhovnicești, al recunoașterii și al rămânerii în Hristos și în Biserica Sa.[3]

Același adevăr reiese și din chemarea adresată de Hristos celor osteniți: „Veniți la Mine toți cei osteniți și împovărați și Eu vă voi odihni pe voi" (Matei 11, 28), dar și din făgăduința Sa de la sfârșitul Evangheliei după Matei: „Eu sunt cu voi în toate zilele, până la sfârșitul veacului" (Matei 28, 20). Pedagogic, aceasta înseamnă că ora de Religie trebuie să-L prezinte pe Hristos nu doar ca personaj al trecutului, ci ca Domn viu, prezent, blând și lucrător în Biserică și în viața omului. Iar când elevul înțelege că „fără Mine nu puteți face nimic" (Ioan 15, 5), lecția trece de la cunoaștere la viață ascetică și morală.

În Vechiul Testament apare deja porunca transmiterii credinței în mod viu și cotidian: „Cuvintele acestea...să le ai în inima ta și în sufletul tău; Să le sădești în fiii tăi și să vorbești de ele când ședezi în casa ta, când mergi pe cale, când te culci și când te scoli" (Deuteronom 6, 6-7). Educația religioasă nu este, deci, o activitate ruptă de viață, ci o lucrare de însămânțare a cuvântului lui Dumnezeu în ritmul concret al existenței. Pentru ora de Religie, aceasta înseamnă o pedagogie a continuității dintre clasă, familie, parohie și viața personală a elevului.

Profesorul de Religie care dorește să-L facă accesibil pe Hristos elevilor are nevoie, mai întâi, de unitate între viață și cuvânt. El este un liant între școală și parohie; elevii se apropie mai ușor de Biserică atunci când văd în profesor un exemplu credibil, calm, luminat și iubitor. Fără această mărturie personală, nici cea mai bine construită lecție nu reușește pe deplin.

În al doilea rând, fiecare lecție ar trebui gândită după o regulă simplă: un adevăr despre Hristos, o experiență de înțelegere, o aplicare în viață. La primar, aceasta poate însemna poveste, icoană și rugăciune scurtă; la gimnaziu, text biblic, hartă și exercițiu moral; la liceu, text, dezbatere și decizie personală argumentată. Această succesiune corespunde atât pedagogiei evanghelice, cât și accentului curricular pe conținuturi aplicative și experiențe semnificative.

În concluzie, Hristos devine accesibil elevilor la ora de Religie atunci când este propus ca Persoană vie, nu ca idee îndepărtată; ca Domn al comuniunii, nu ca simplu obiect de studiu; ca Lumină pentru Viață, nu ca decor cultural. Ceea ce se cere profesorului este o pedagogie a Întrupării: să coboare adevărul în limbaj potrivit vârstei, fără a-i pierde adâncimea; să lege conținutul de rugăciune, icoană, cântare, milostenie, slujbe, Taine și reflecție; să lucreze cu familia și parohia; să evalueze formativ; să folosească tehnologia cu măsură.

---

[2] Și aduceau la El copii, ca să-Și pună mâinile peste ei, dar ucenicii certau pe cei ce-i aduceau. Iar Iisus, văzând, S-a mâhnit și le-a zis: Lăsați copiii să vină la Mine și nu-i opriți, căci a unora ca aceștia este împărăția lui Dumnezeu. Adevărat zic vouă: Cine nu va primi împărăția lui Dumnezeu ca un copil nu va intra în ea. Și, luându-i în brațe, i-a binecuvântat, punându-Și mâinile peste ei (Marcu 10, 13-16).

[3] Filip a găsit pe Natanael și i-a zis: Am aflat pe Acela despre Care au scris Moise în Lege și proorocii, pe Iisus, fiul lui Iosif din Nazaret. Și i-a zis Natanael: Din Nazaret poate fi ceva bun? Filip i-a zis: Vino și vezi (Ioan 1, 45-46).

DE CE ESTE IMPORTANT SĂ VORBIM LIMBA ENGLEZĂ?

Prof. Manea Valentina

Limba engleză este una dintre cele mai importante limbi din lume.

✓ Cunoașterea acesteia oferă numeroase oportunități în educație, carieră și comunicare.



✓ Engleza este limba internațională a comunicării și este folosită în multe țări.



✓ Oferă acces la mai multe oportunități de studiu și programe educaționale.



✓ Crește șansele de angajare și dezvoltare profesională.



✓ Permite accesul la informații, cărți, filme și resurse online din întreaga lume.



✓ Face călătoriile mai ușoare și ajută la comunicarea cu persoane din diferite culturi.



SPORTUL ÎN CURTEA ȘCOLII – PASIUNE, DISCIPLINĂ ȘI PRIETENIE

Prof. Preda Manuel

„Sportul are puterea de a schimba lumea. Are puterea de a inspira și de a uni oamenii." Aceste cuvinte ale marelui lider **Nelson Mandela,** ne amintesc că sportul nu înseamnă doar competiție, ci și prietenie, respect și bucuria de a fi împreună.

În fiecare zi de școală, curtea prinde viață odată cu sunetul clopoțelului. În recreații, elevii aleargă, râd, joacă fotbal, baschet, volei, badminton sau pur și simplu inventează jocuri noi. La orele de educație fizică, același spațiu devine un loc al învățării prin mișcare, unde fiecare elev are ocazia să-și descopere calitățile și să-și depășească limitele. Dincolo de exercițiile fizice și de competiții, curtea școlii este locul unde se formează prietenii, se dezvoltă spiritul de echipă și se învață unele dintre cele mai importante lecții de viață.

Astăzi, când telefoanele mobile, jocurile video și rețelele de socializare ocupă o parte tot mai mare din timpul liber al copiilor, sportul devine mai valoros ca oricând. Mișcarea în aer liber nu este doar o modalitate de a ne menține sănătoși, ci și o ocazie de a comunica, de a coopera și de a petrece timp de calitate împreună cu colegii.

Mulți elevi privesc ora de educație fizică drept una dintre cele mai așteptate activități din programul școlar. Și nu este greu de înțeles de ce. Este momentul în care putem ieși din clasă, ne putem mișca liber și putem învăța prin joc.

Însă educația fizică nu înseamnă doar alergare sau exerciții. Ea contribuie la dezvoltarea armonioasă a organismului, îmbunătățește coordonarea, echilibrul, viteza și rezistența. Totodată, ne ajută să avem mai multă încredere în noi înșine și să ne cunoaștem mai bine propriile posibilități. Profesorii de educație fizică îi încurajează pe elevi să participe activ, să respecte regulile și să descopere că fiecare progres, oricât de mic, reprezintă o victorie personală. Nu este nevoie să fii cel mai rapid sau cel mai puternic pentru a te bucura de sport. Important este să participi, să înveți și să îți dorești să evoluezi.

În orice competiție există reguli, iar respectarea lor este esențială. Totuși, există o regulă mai importantă decât toate celelalte: **fair-play-ul**.

Acest termen înseamnă *joc cinstit* și reprezintă respectul față de adversari, colegi, profesori, arbitri și față de jocul însuși. Fair-play-ul înseamnă să accepți victoria fără aroganță și înfrângerea fără supărare, să îi încurajezi pe ceilalți și să recunoști atunci când adversarul a fost mai bun.

Un elev care îi întinde mâna colegului după un meci, care își cere scuze dacă a greșit și care respectă deciziile arbitrului demonstrează adevăratul spirit sportiv. În fond, medaliile se pot pierde sau uita, dar caracterul rămâne.

Există un proverb care spune că **„Singur mergi mai repede, împreună ajungem mai departe."** Acest lucru se vede cel mai bine pe terenul de sport.

În jocurile de echipă, fiecare elev are un rol important. Unii înscriu puncte, alții apără, alții organizează jocul sau îi încurajează pe colegi. Fiecare contribuție contează.

Sportul îi învață pe copii să comunice, să aibă răbdare, să își asculte colegii și să ia decizii împreună. Aceste abilități sunt utile nu doar în competiții, ci și în viața de zi cu zi, la școală și, mai târziu, la locul de muncă. O echipă adevărată nu se construiește doar din jucători talentați, ci din oameni care au încredere unii în alții și care își doresc să reușească împreună.

Medicii și specialiștii recomandă copiilor și adolescenților să facă zilnic cel puțin o oră de activitate fizică. Alergarea, mersul pe bicicletă, jocurile sportive sau exercițiile fizice contribuie la dezvoltarea sănătoasă a organismului.

Mișcarea întărește inima și musculatura, îmbunătățește postura, dezvoltă rezistența și ajută la menținerea unei greutăți normale. În același timp, sportul reduce stresul, îmbunătățește concentrarea și contribuie la o stare de spirit mai bună.

Mulți elevi observă că, după o oră de sport sau după un meci în curtea școlii, se întorc în clasă mai relaxați și mai atenți. Energia consumată prin mișcare este înlocuită cu o stare de bine care îi ajută să învețe mai ușor.

Fiecare școală organizează, de-a lungul anului, diferite concursuri și întreceri sportive. Fie că este vorba despre campionate de fotbal, handbal, baschet, atletism sau ștafete, aceste evenimente aduc emoție și entuziasm.

În timpul competițiilor, elevii învață să își controleze emoțiile, să respecte regulile și să își susțină colegii. Atmosfera creată de galerii, aplauzele și încurajările demonstrează că sportul are puterea de a uni oamenii.

De cele mai multe ori, cele mai frumoase amintiri nu sunt legate de scorul final, ci de momentele petrecute împreună, de râsete, de încurajări și de satisfacția că ai dat tot ce ai avut mai bun.

Nu toți elevii vor deveni sportivi de performanță și nici nu este nevoie. Sportul școlar nu urmărește doar formarea campionilor, ci și dezvoltarea unor tineri sănătoși, activi și responsabili. Un campion este și elevul care nu renunță atunci când exercițiile sunt dificile, care își încurajează colegii, care respectă regulile și care încearcă de fiecare dată să fie mai bun decât ieri.

Adevărata victorie nu înseamnă întotdeauna locul întâi pe podium. Uneori, cea mai mare reușită este să îți depășești propriile limite și să ai curajul de a încerca din nou.

Curtea școlii este mult mai mult decât un spațiu destinat recreației. Este locul unde învățăm că mișcarea înseamnă sănătate, că prietenia este mai importantă decât rivalitatea și că respectul trebuie să existe în orice competiție.

Fiecare pas alergat, fiecare pasă oferită unui coleg, fiecare încurajare și fiecare zâmbet contribuie la formarea unor oameni mai puternici, mai responsabili și mai uniți. Sportul ne învață să câștigăm cu modestie, să pierdem cu demnitate și să nu renunțăm niciodată la obiectivele noastre.

Așadar, de fiecare dată când ieșim în curtea școlii cu o minge, o coardă sau pur și simplu cu dorința de a face mișcare, să ne amintim că adevărata victorie nu se măsoară doar în goluri sau medalii, ci și în prieteniile pe care le construim, în respectul pe care îl arătăm celor din jur și în bucuria de a juca împreună. Pentru că sportul înseamnă distracție, sănătate și, mai presus de toate, fair-play.








DIPLOMA



GÂNDURI PENTRU VOI, DRAGII MEI!

Prof. Elena Logofetescu

Dragi colegi,

Mă adresez vouă pentru că am împărtășit aceeași pasiune: să iubim copiii, să-i învățăm să învețe și să avem credința că fiecare copil merită o șansă. Azi vreau să vă spun "mulțumesc" pentru fiecare zi în care am învățat de la voi, m-am sprijinit pe voi și am râs cu voi. Și pentru tot ce-am construit frumos împreună în această școală pe care de multe ori am numit-o ,,acasă,,.

S-a încheiat un capitol frumos din viața mea care a fost ca o carte lungă, dar mă bucur nespus de mult pentru că ultimul paragraf l-am scris împreună într-o atmosferă călduroasă la Școala Gimnazială ,,Ion Popescu,, Bărbătești și acesta a fost unul plin de zâmbete, voie bună, amintiri frumoase și promisiuni că ne vom vedea și de-acum încolo.

Dragi elevi,

Voi sunteți la vârsta la care totul se schimbă repede: voi, prietenii, dascălii, școala, lumea.

Și e normal să vă fie uneori greu sau să nu vă placă. Dar, la școala voastră din Bărbătești, dascălii nu sunt acolo ca să vă certe. Stați liniștiți! Și noi am fost cândva în locul vostru. Dascălii sunt aici să vă îmbrățișeze și să vă fie stâlp când vă clătinați.

Aici nu trebuie să știți totul din prima. Trebuie doar să veniți cu drag, cu curaj și cu pixul în ghiozdan. Aici aveți voie să greșiți. Greșiți? E normal. Aici aveți voie să întrebați. Întrebați? E bine. Aici aveți voie să fiți voi. Râdeți? E perfect.

În școala asta, fiecare contează! Nu doar cei cu note de 10!

Știu că uneori vă uitați unii la alții: cine e mai bun la mate sau la sport, cine e mai popular, cine are telefon mai performant. Opriți-vă o secundă! Tu nu ești concurența nimănui. Tu ești doar tu! Și varianta ta e unică! Nu trebuie să fii cel mai bun la toate! Trebuie să fii doar tu!

Vă mărturisesc faptul că eu cred în fiecare dintre voi. Chiar și în zilele când voi nu credeți. Și vă mai spun ceva: în școala asta sunteți în siguranță. Creșteți în fiecare ceas, pas cu pas!

Cred totuși că ar trebui să respectați niște reguli simple. Si acestea ar trebui să sune cam așa:

> ***Respect*** - pentru tine, pentru coleg, pentru profesor, pentru părinți, pentru omul de lângă tine.

> ***Curaj*** - să spui "nu știu", să spui "ajută-mă", să spui "îmi pare rău".

> ***Creștere*** - nu trebuie să fii perfect azi. Trebuie doar să fii mai bun decât ieri.

> **Restul** e doar carte. Și pe aia o faceți împreună cu dascălii voștri.

Iar la final, o urare, ca de la inimă la inimă:

Să nu vă fie teamă de drumurile lungi și grele spre idealul vostru! Fiecare pas, chiar și cel șovăitor, vă apropie de steaua voastră. Iar când o veți atinge, să vă amintiți că magia n-a fost în stea... ci în școala voastră, în dascălii voștri, dar mai ales, în curajul vostru cu care ați mers după ea.

Și acum vă voi aduce în atenție câteva citate care dau aripi:

1. *"Idealurile sunt ca stelele. Nu le poți atinge, dar după lumina lor te poți ghida."*

- Carl Schurz

Adică: nu te descuraja dacă pare departe. Ele doar îți arată direcția bună.

2. *"Viitorul aparține celor care cred în frumusețea visurilor lor."*

- Eleanor Roosevelt

Adică: Visurile voastre de azi sunt planurile voastre de mâine.

3. *"Nu contează cât de sus vrei să ajungi. Contează să nu te oprești din urcat."*

- Nelson Mandela

Adică: un munte se cucerește cu pași mici, nu cu salturi.

4. *"Idealul meu? Să fiu mâine cu o versiune mai bună decât cea de ieri."*

Aș vrea ca din aceste citate celebre, voi să vă faceți o "busolă" pentru zilele grele:

Steaua să-ți arate direcția când te rătăcești.

Visul să-ți dea aripi când obosești.

Pasul mic să-ți dea răbdare când ți se pare că nu înaintezi.

Versiunea de mâine să-ți dea zâmbetul când te privești în oglindă.

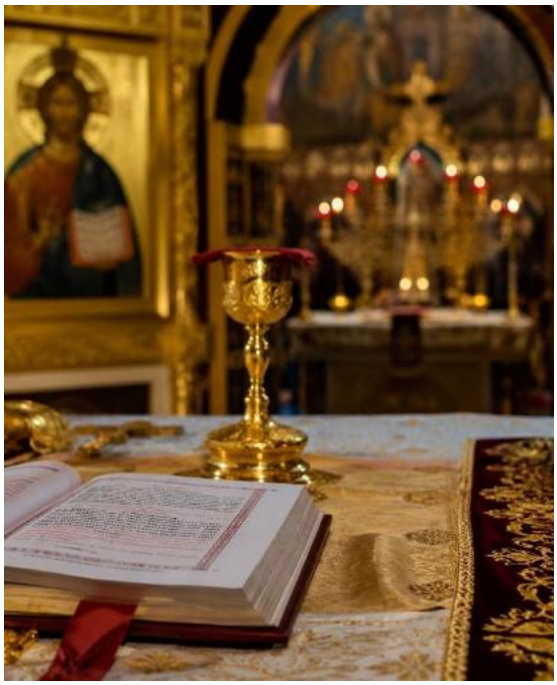
Sunt mândră că am fost o părticică din școala aceasta și sunt bucuroasă pentru că știu că ușa ei va fi mereu deschisă pentru toți cei care vor să o revadă.

Și să mergem mai departe cum o fac oamenii de pe Jiu: cu încredere, cu capul sus, cu inima curată și cu vorba duioasă. Să ne ținem aproape unii pe alții și să fim unul pentru toți și toți pentru unul.

Multă sănătate, multă putere de muncă, mult succes în tot ceea ce faceți și bunul Dumnezeu să ne fie mereu aproape!

SFÂNTA TAINĂ A EUHARISTIEI ÎN VIAȚA BISERICII
Taina Sfintei Euharistii, locul și importanța ei canonică în sânul comunității ecleziale locale

Prof. Troacă Ionuț-Daniel



Conform credinței ortodoxe, o Sfântă Taină (lat: *sacramentum*)[4] este o lucrare sfântă, o slujbă bisericească[5] instituită de Mântuitorul Hristos, prin care, sub o formă sensibilă, se împărtășește credincioșilor care sunt membri deplini, deci în mod canonic, ai comunității ecleziale, harul nevăzut dumnezeiesc[6], dobândind și efectul canonic al Sfintei Taine, distinct de cel haric sau dogmatic. Din perspectiva Dreptului canonic al Bisericii, totalitatea lucrărilor sfințitoare, Sfintele Taine și ierurgii, sunt privite drept lucrări principale ale activității sfințitoare[7], ca cea de-a doua activitate a puterii bisericești. Putem afirma aceasta întrucât, administrarea canonică a Sfintelor Taine, prin lucrarea harică specifică a fiecăreia și prin efectele specifice, are drept scop ,,scoaterea credincioşilor din Adam și mutarea lor în Hristos-Preotul, spre a-i face în El ‹‹neam sfânt și preoție împărătească›› (I Petru II, 9)"[8], adică încorporarea în Biserica lui Hristos și dobândirea posibilității actualizării mântuirii obiective, în chip subiectiv.

Datorită caracterului sfințitor pe care îl posedă și îl împărtășesc, este dificil de făcut o ierarhizare a Tainelor din perspectiva Dreptului canonic. Totuși, în Biserica noastră Împărtășania (Taina Sfintei Euharistii) reprezintă culmea cea mai înaltă sau termenul final al urcușului nostru duhovnicesc[9], deoarece în urma acestei Sfinte Taine Îl primim pe Însuși Izvorul harului, pe Fiul lui Dumnezeu și devenim teofori sau hristofori[10]. În această stare, primitorii Sfintei Taine a Euharistiei, în deplină libertate, conștientizează apartenența canonică la trupul comunității ecleziale locale, întrucât Hristos e unit cu Biserica în Euharistie, pentru că El Însuși a încopciat-o în El. De aceea putem spune că primind după rânduielile bisericești și după

[4] Pr. Prof. Dr. Ion BRIA, *Dicționar de Teologie Ortodoxă,* Ediția a II-a revizuită și completată, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1994, p. 369.
[5] Pr. Prof. Dr. Ene BRANIȘTE, *Liturgica Specială pentru Institutele Teologice,* ediția a II-a, p. 393.
[6] Prof. Diac. Emilian VASILESCU, „Sfintele Taine (Generalități și controverse interconfesionale)", în rev. *ST* 1/1950, p. 21.
[7] Arhid. Prof. Dr. Ioan N. FLOCA, *Drept canonic ortodox. Legislație și administrație bisericească,* vol. II, p. 29.
[8] Pr. Magistrand Ioan TURCU, „Sfintele Taine și faptele bune în mântuire – Principalități de ființă, de funcție și de raport", în rev. *ST,* XI (1959), nr. 5-6, p. 319.
[9] ,,În ființa ei, Euharistia este deodată și taină și jertfă. Aspectul de jertfă al Euharistiei în Liturghie se revelează mai precis dacă este privită într-o legătură neîntreruptă cauzală cu sacrificiul istoric de pe Golgota și cu starea de jertfă permanentă în care se află Hristos în cer în fața Părintelui Său, pe jertfelnicul cel mai presus de ceruri, cum citim la Sfânta Liturghie", vezi Drd. Viorel MEHEDINȚU, „Dogma Euharistică în Sfânta Liturghie", în rev. *ST,* XIX (1967), nr. 5-6, p. 277.
[10] Pr. Drd. Mircea NIȘCOVEANU, „Teologia Sfântului Vasile cel Mare în rugăciunile Euharistice", în rev. *ST,* XIX (1967), nr. 5-6, p. 294.

normele canonice ale Bisericii Sfânta Taină a Euharistiei, nu ne putem despărți de Cel ce este Săvârșitorul nevăzut al Tainelor și deci nici de elementele materiale care prefăcute în Sfântul Potir marchează unitatea Bisericii[11]. Dacă scopul existențial al membrilor Bisericii este mântuirea, prin participarea lor canonică la viața practică a comunităților locale, desăvârșirea creștinului este în relație directă cu Taina Sfintei Euharistii, care „este Taina cea mai mare, pentru că mai încolo de ea nu se poate merge, nici nu se mai poate adăuga ceva. Căci, de regulă, după o treaptă vine a doua, după aceasta a treia și apoi tot așa până la cea din urmă. După Sfânta Împărtășanie însă nu mai este loc unde să pășești, de aceea trebuie să te oprești aici și să te gândești cum să faci ca să poți păstra până la sfârșit comoara pe care ai dobândit-o”[12]. Astfel, ea descoperă bunătatea divină de a vindeca rana căderii în păcat și chiar mai mult, de a preveni orice tendință a păcatului de a deveni o boală incurabilă.



Importanța Sfintei Taine a Euharistiei și locul ei în activitatea sfințitoare a Bisericii este arătată și de faptul că ea este privită drept Taină în Ortodoxie și în Romano-Catolicism, excepție făcând Socinienii[13] și Arminienii, care o privesc drept o simplă ceremonie, reformații care declară că prin Euharistie primesc doar o putere ce vine de la Dumnezeu din cer, precum și alte denominațiuni creștine[14]. Eroarea acestor comunități creștine au ca punct de plecare rătăcirea lui Zwingli, care susține că Dumnezeu comunică cu sufletul pe o cale pur spirituală și că omul poate dobândi mântuirea mult râvnită numai prin încrederea că este mântuit prin moartea lui Hristos. De aici până la a anula caracterul de Taină al Euharistiei și a elimina prezența reală a lui Hristos, ca Săvârșitor nevăzut al Tainelor, nu mai era decât un singur pas, pas pe care urmașii lui Zwingli l-au făcut, considerând Sfânta Taină a Euharistiei o comemorare a morții lui Hristos. De aceea, ea este denumită „Cina Domnului”, fiind săvârșită doar în scop comemorativ[15].

Diferențele dogmatico-practice existe astăzi între diferitele comunități de creștini asupra Sfintei Taine a Euharistiei pleacă de la definițiile date acestei Taine, precum și de la modul cum diverși teologi au înțeles și abordat prezența reală a Trupului și a Sângelui Domnului în Euharistie[16]. Astfel, plecând de la relația de nedespărțit dintre Biserică și Euharistie[17], încă din perioada creștinismului primar, se poate spune că fără Euharistie nu există Biserică, iar când zicem Euharistie ne referim la administrarea canonică a Sfintei Taine a Euharistiei înțeleasă ca Jertfă și Taină în același timp, unde Însuși Hristos este prezent în mod real prin prefacerea darurilor[18].

---

[11] Vezi Prof. I. BRIA, „Aspectul comunitar al Dumnezeieștii Euharistii”, în rev. *ST* 7-8/1959, pp. 420-422.
[12] Sfântul Nicolae CABASILA, *Despre viața în Hristos,* p. 114.
[13] Care neagă chiar trinitatea și Divinitatea lui Iisus Hristos.
[14] Pr. Prof. Dumitru STĂNILOAE, „Dumnezeiasca Euharistie în cele trei confesiuni”, în rev. *O,* 1/1953, p. 46.
[15] Drd. Gheorghe SAVA, „Sfânta Euharistie, ca Jertfă și Taină, în fața obiecțiunilor sectare”, în rev. *O,* XXXVIII (1986), nr. 2, pp. 77-78.
[16] Hr. ANDRUȚOS, *Simbolica,* traducere din limba greacă de Prof. Univ. Iustin Moisescu, Editura Centrului Mitropolitan al Olteniei, 1955, p. 278.
[17] Pr. Ioan BĂJĂU, „Sfânta Euharistie în unitatea creștinilor”, în rev. *MO,* XXV (1973), nr. 1-2, p. 150.
[18] Pr. Prof. Dr. Dumitru RADU, „Sfintele Taine ale Bisericii după Tradiția apostolică, din punct de vedere ortodox”, în rev. *BOR,* XCVIII (1982), nr. 11-12, p. 1140; vezi și Drd. Gheorghe SAVA, „Sfânta Euharistie..., p. 77.

ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI CURAT – LECȚIA RECICLĂRII SELECTIVE

Prof. educ. timpurie Troacă Liana



Educația pentru protejarea mediului înconjurător reprezintă una dintre cele mai importante direcții în formarea tinerei generații. Înțelegerea responsabilității pe care fiecare dintre noi o are față de natură începe încă din anii de școală, prin activități practice și experiențe care îi ajută pe elevi să conștientizeze efectele propriilor acțiuni asupra mediului. Din acest motiv, la **Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești** s-a desfășurat o activitate educativă dedicată reciclării selective, menită să promoveze comportamente responsabile și prietenoase cu natura.

Pe parcursul activității, elevii au avut ocazia să afle informații valoroase despre modul în care deșeurile pot fi colectate și valorificate în mod corect. Într-o primă etapă, aceștia au urmărit o prezentare interactivă realizată în format PowerPoint, prin intermediul căreia au descoperit ce înseamnă reciclarea selectivă, de ce este importantă pentru protejarea mediului și care sunt consecințele pe care depozitarea necorespunzătoare a deșeurilor le poate avea asupra naturii și asupra sănătății oamenilor.

Materialul prezentat a oferit exemple concrete și explicații accesibile privind modul în care fiecare persoană poate contribui la reducerea poluării prin gesturi simple, dar esențiale, precum colectarea separată a deșeurilor sau reutilizarea unor materiale. Elevii au participat activ la discuții, au adresat întrebări și au împărtășit propriile experiențe legate de reciclare, demonstrând interes și dorința de a adopta obiceiuri responsabile.



Partea practică a activității le-a oferit copiilor posibilitatea de a pune în aplicare informațiile dobândite. Aceștia au sortat diferite tipuri de deșeuri utilizând recipiente și saci special pregătiți, diferențiați prin culori, fiecare destinat unui anumit tip de material reciclabil. Exercițiul a urmărit dezvoltarea deprinderilor corecte de colectare selectivă și familiarizarea elevilor cu sistemul de reciclare utilizat în viața de zi cu zi.

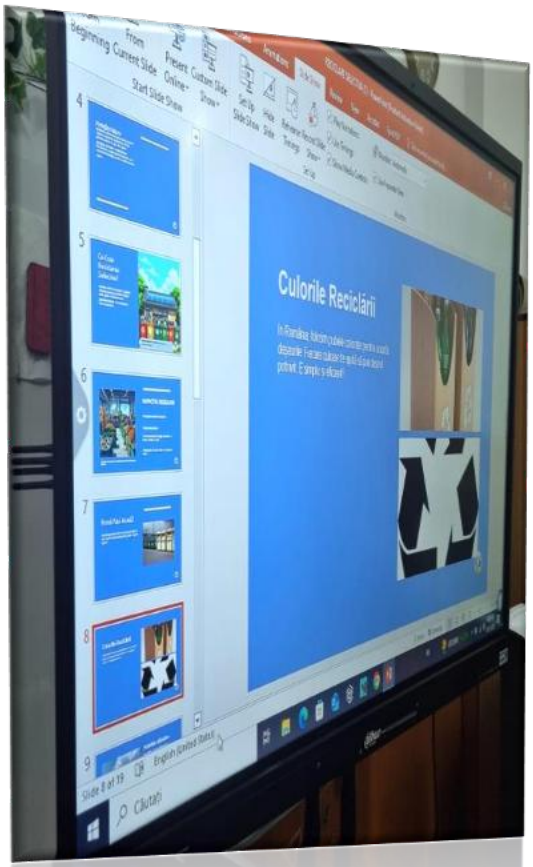
Implicarea elevilor a demonstrat că învățarea devine mult mai eficientă atunci când teoria este completată de activități practice. Prin participarea directă la procesul de sortare a deșeurilor, copiii au înțeles mai ușor importanța fiecărui gest făcut în favoarea mediului și au realizat că protejarea naturii începe cu responsabilitatea fiecăruia dintre noi.

Astfel de activități contribuie la formarea unei atitudini civice și ecologice sănătoase, dezvoltând spiritul de responsabilitate, cooperarea și respectul față de mediul înconjurător. În același timp, ele îi încurajează pe elevi să devină promotori ai schimbării în propriile familii și comunități, transmițând mai departe informațiile și obiceiurile învățate la școală.

Prin organizarea acestei activități dedicate reciclării selective, Școala Gimnazială „Ion Popescu” Bărbătești și-a reafirmat preocuparea pentru educația ecologică și pentru formarea unor cetățeni responsabili. Fiecare acțiune de acest fel reprezintă un pas important spre construirea unei comunități mai conștiente de valoarea resurselor naturale și de necesitatea protejării planetei pentru generațiile viitoare.

Schimbarea începe cu gesturi mici, iar elevii școlii noastre au demonstrat că sunt pregătiți să contribuie la un viitor mai curat. Prin implicare, responsabilitate și respect față de natură, ei au arătat că reciclarea nu este doar o obligație, ci un mod de a avea grijă de lumea în care trăim și pe care avem datoria să o păstrăm sănătoasă și frumoasă.





FESTIVALUL TOAMNEI, EDIȚIA A III-A

Prof. Troacă Ionuț-Daniel



Curtea Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești a îmbrăcat din nou straie de sărbătoare cu prilejul celei de-a III-a ediții a **Festivalului Toamnei**, eveniment care a devenit, de la an la an, o frumoasă tradiție a școlii noastre. Într-un decor specific anotimpului, dominat de culorile calde ale toamnei și de bogăția roadelor, elevii, preșcolarii, cadrele didactice, părinții și invitații au trăit împreună momente de bucurie, creativitate și comuniune.

Manifestarea a debutat cu un program artistic susținut de cei mai mici membri ai comunității școlare. Preșcolarii au impresionat publicul printr-o paradă plină de farmec, în care fructele și legumele au prins viață prin costume ingenios realizate și prezentate cu entuziasm și naturalețe. Veselia, inocența și emoția copiilor au fost răsplătite cu zâmbete și aplauze, oferind un început memorabil întregului eveniment.

Atmosfera festivă a continuat cu elevii din ciclul primar, care au încântat publicul prin cântece și dansuri vesele, aducând energie, culoare și bună dispoziție. Fiecare moment artistic a reflectat munca depusă împreună cu cadrele didactice și dorința copiilor de a oferi spectatorilor un spectacol deosebit.

În încheierea programului artistic, elevii din învățământul gimnazial au prezentat o scenetă deosebită, desfășurată pe acorduri de vals. Talentul actoricesc, eleganța dansului și naturalețea interpretării au fost apreciate de cei prezenți, demonstrând implicarea și creativitatea elevilor în activitățile extrașcolare.

După momentele artistice, curtea școlii s-a transformat într-un autentic târg al toamnei. Standurile amenajate cu grijă au fost pline de obiecte realizate manual de elevi, decorațiuni inspirate de frumusețea anotimpului și preparate tradiționale de toamnă, pregătite cu sprijinul părinților și al cadrelor didactice. Vizitatorii au admirat creativitatea copiilor și au apreciat rezultatul muncii lor, contribuind astfel la atmosfera caldă și primitoare a evenimentului.

Părinții, profesorii și invitații au fost întâmpinați cu must proaspăt stors, simbol al belșugului toamnei, iar aroma clătitelor și a popcornului proaspăt pregătit a completat farmecul acestei zile speciale. Bucuria copiilor și zâmbetele celor prezenți au transformat festivalul într-o adevărată sărbătoare a comunității.

Dincolo de momentele artistice și de standurile pline de culoare, Festivalul Toamnei a oferit tuturor ocazia de a petrece timp împreună, de a împărtăși experiențe și de a consolida legăturile dintre școală, familie și comunitatea locală. Astfel de activități contribuie la dezvoltarea spiritului de colaborare, cultivă respectul pentru tradiții și îi încurajează pe elevi să își valorifice talentele într-un cadru prietenos și educativ.

Cea de-a III-a ediție a Festivalului Toamnei a demonstrat încă o dată că succesul unui astfel de eveniment se datorează implicării tuturor: elevi, preșcolari, părinți, cadre didactice și parteneri ai școlii. Prin dăruire, imaginație și muncă în echipă, fiecare și-a adus contribuția la crearea unei zile de neuitat. Fondurile obținute în urma activităților organizate în cadrul școlii au fost valorificate pentru susținerea excursiei la **Salina Ocnele Mari**.

Festivalul Toamnei rămâne un prilej de a celebra frumusețea și bogăția acestui anotimp, dar și valorile care definesc comunitatea Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești: colaborarea, respectul, creativitatea și bucuria de a fi împreună. Cu fiecare ediție, această frumoasă tradiție se îmbogățește, lăsând în urmă amintiri prețioase și consolidând sentimentul de apartenență la marea familie a școlii noastre.

Felicitări tuturor celor implicați în organizarea și desfășurarea acestui eveniment! Entuziasmul, responsabilitatea și creativitatea de care au dat dovadă au făcut ca **cea de-a III-a ediție a Festivalului Toamnei** să fie o experiență deosebită, pe care o vom păstra cu drag în suflet și pe care o așteptăm cu nerăbdare să o retrăim și în anii ce vor urma.









EXCURSIE – SALINA OCNELE MARI

Prof. educ. timpurie-Troacă Liana



Educația nu se desfășoară doar între pereții clasei. Uneori, cele mai valoroase lecții sunt cele trăite direct, prin observare, explorare și contact nemijlocit cu natura, istoria și patrimoniul cultural. În acest spirit, elevii Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești au participat pe **24 octombrie 2025**, în cadrul Programului național **„Săptămâna Verde”**, la o excursie educativă care le-a oferit numeroase oportunități de învățare prin experiență și descoperire.

Activitatea s-a desfășurat în cadrul unui proiect interdisciplinar, conceput pentru a completa și valorifica noțiunile dobândite la orele de curs. Pe parcursul excursiei, elevii au avut posibilitatea de a observa direct elemente studiate la diferite discipline, de a pune întrebări, de a face conexiuni între informațiile teoretice și realitatea înconjurătoare și de a înțelege mai bine importanța protejării patrimoniului natural și cultural.



Prima oprire a fost la **Salina Ocnele Mari**, unul dintre cele mai cunoscute obiective turistice și naturale din județul Vâlcea. Coborârea în adâncul salinei a reprezentat o experiență deosebită pentru elevi, care au descoperit un spațiu impresionant modelat de natură și de activitatea omului de-a lungul timpului. Vizita le-a oferit ocazia de a afla informații despre formarea zăcămintelor de sare, despre procesul de exploatare a acestora și despre rolul pe care resursele naturale îl au în dezvoltarea comunităților. Totodată, elevii au înțeles beneficiile pe care mediul salin le poate avea asupra sănătății și au conștientizat importanța utilizării responsabile a resurselor naturale.



Călătoria a continuat la **Casa Memorială „Anton Pann”** din Râmnicu Vâlcea, unde elevii au făcut cunoștință cu viața și activitatea uneia dintre cele mai importante personalități ale culturii române. Vizitând încăperile muzeului și obiectele păstrate aici, copiii au descoperit aspecte interesante despre epoca în care a trăit Anton Pann, despre contribuția sa la literatura și muzica românească, precum și despre rolul său în păstrarea și promovarea tradițiilor populare. Lecțiile de limba și literatura română au căpătat astfel o nouă dimensiune, informațiile din manual fiind completate prin contactul direct cu patrimoniul cultural.

Un alt moment deosebit al excursiei l-a constituit vizita la **Grădina Zoologică din Râmnicu Vâlcea**, unde elevii au avut ocazia să observe numeroase specii de animale și să afle informații despre habitatul, modul de viață și nevoile acestora. Activitatea a reprezentat o adevărată lecție despre biodiversitate și despre echilibrul ecosistemelor. Prin observație directă și explicațiile primite, copiii au înțeles cât de importantă este protejarea speciilor și conservarea mediului înconjurător, dezvoltându-și respectul față de toate formele de viață.



Ultimul obiectiv inclus în itinerar a fost **Mănăstirea Cozia**, unul dintre cele mai valoroase monumente istorice și religioase din România. Așezată într-un peisaj deosebit, pe malul râului Olt, mănăstirea i-a impresionat pe elevi atât prin frumusețea arhitecturii sale, cât și prin atmosfera de liniște și reculegere pe care o oferă. În timpul vizitei, aceștia au aflat informații despre istoria lăcașului de cult, despre domnitorul Mircea cel Bătrân, ctitorul mănăstirii, precum și despre rolul pe care astfel de monumente îl au în păstrarea identității și tradițiilor poporului român. Vizita a constituit un prilej de reflecție și de apropiere de valorile spirituale și culturale care definesc istoria țării noastre.

Pe tot parcursul excursiei, elevii au participat cu interes și entuziasm la activități, adresând întrebări, observând cu atenție fiecare obiectiv și împărtășind impresii alături de colegi și profesori. Învățarea prin experiență le-a oferit posibilitatea de a înțelege mai ușor informațiile studiate la clasă și de a realiza legături între discipline precum geografia, biologia, istoria, religia și limba și literatura română.

Astfel de activități demonstrează că educația poate depăși limitele sălii de clasă, transformând fiecare excursie într-o lecție vie, în care cunoașterea este dobândită prin observare directă și implicare activă. Contactul cu natura, cu monumentele istorice și cu valorile culturale contribuie la dezvoltarea unei perspective complexe asupra lumii și la formarea unor tineri responsabili, curioși și dornici să descopere frumusețea patrimoniului național.



Excursia organizată în cadrul Programului **„Săptămâna Verde”** a fost, pentru elevii Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești, mult mai mult decât o simplă deplasare. A reprezentat o experiență educativă completă, în care fiecare obiectiv vizitat a oferit o lecție valoroasă despre natură, cultură, istorie și protejarea mediului. Ziua petrecută împreună a fost marcată de numeroase descoperiri, emoții și momente frumoase, demonstrând încă o dată că învățarea devine mai atractivă și mai eficientă atunci când este îmbinată cu experiențe autentice.

Excursia desfășurată în cadrul Programului „Săptămâna Verde” **a fost finanțată integral din fondurile strânse la Festivalul Toamnei**, acoperind atât transportul, cât și taxele de intrare la obiectivele vizitate, inclusiv la Casa Memorială „Anton Pann”, iar pentru acest lucru adresăm sincere mulțumiri părinților care s-au implicat și au contribuit cu generozitate la reușita activității.

Prin astfel de activități, școala noastră continuă să promoveze educația modernă, bazată pe explorare, colaborare și învățare activă, oferindu-le elevilor oportunitatea de a transforma fiecare experiență într-un pas înainte pe drumul cunoașterii.

PREVENIREA DELINCVENȚEI JUVENILE

Prof. Manea Valentina

Prevenirea delincvenței juvenile este o abordare integrată care implică familia, școala și comunitatea. Aceasta se bazează pe depistarea timpurie a factorilor de risc (violență domestică, anturaj negativ, eșec școlar) și pe dezvoltarea abilităților de viață și a unui climat de siguranță. (Ghid de prevenire a delincvenței juvenile, Fundația Terres des Hommes Moldova).

Școala noastră își dorește ca toți elevii care fac parte din această instituție să fie in siguranță. De aceea, pe data de **20 octombrie 2025,** aceștia au participat la o nouă activitate importantă, o lecție de viață, având ca temă: **„Prevenirea delincvenței juvenile„**. Alături de noi s-au aflat **reprezentanți ai Biroului de Siguranță Școlară din cadrul IPJ Gorj**.

Le-au fost oferite copiilor sfaturi binevenite și necesare despre evitarea comportamentelor riscante, despre alegerile corecte pe care trebuie să le ia cu grijă, cum își pot proteja siguranța ,atât in viața de zi cu zi , cât și în mediul online. De asemenea, li s-a vorbit și despre regulile de circulație, modalitatea de traversare corectă a străzii pentru prevenirea accidentelor.

Discuțiile interactive și exemplele concrete ,i-au ajutat pe elevii noștri să înțeleagă că responsabilitatea ,respectul și comunicarea sunt cheia unui comportament civilizat și echilibrat.





1 Decembrie – O zi în care inimile bat în culorile tricolorului

Prof. educ. timpurie Troacă Liana



Ziua Națională a României este una dintre cele mai importante sărbători din calendarul nostru, un prilej de a ne manifesta respectul față de istoria poporului român și de a celebra valorile care ne unesc. În fiecare an, data de **1 Decembrie** ne amintește de momentul istoric al **Marii Uniri din 1918**, când românii din toate provinciile istorice și-au împlinit visul de a trăi împreună într-un singur stat. Este o zi încărcată de emoție, mândrie și recunoștință față de înaintașii care au făcut posibil acest ideal.

Cu acest prilej, la **Școala Gimnazială „Ion Popescu” Bărbătești**, elevii și cadrele didactice au celebrat Ziua Națională printr-o activitate de suflet, desfășurată într-o atmosferă festivă, plină de respect pentru tradițiile și valorile românești. Întreaga comunitate școlară s-a unit în jurul tricolorului, marcând această sărbătoare prin momente artistice care au evidențiat frumusețea istoriei și culturii naționale.

Sub îndrumarea profesorilor, elevii au pregătit un program variat și emoționant. Au recitat poezii patriotice, au interpretat cântece dedicate României și au prezentat materiale despre semnificația zilei de 1 Decembrie, demonstrând implicare, sensibilitate și respect față de trecutul țării noastre. Fiecare moment artistic a fost primit cu apreciere și a reflectat munca, talentul și entuziasmul copiilor, dar și preocuparea cadrelor didactice de a cultiva în sufletele acestora dragostea pentru neam și pentru valorile naționale.

Activitatea a avut un important rol educativ, oferindu-le elevilor posibilitatea de a înțelege mai bine evenimentele care au marcat istoria României și de a conștientiza importanța păstrării identității naționale. Totodată, copiii au fost încurajați să privească spre viitor cu responsabilitate, să respecte trecutul și să prețuiască libertatea, unitatea și solidaritatea, valori care au stat la baza înfăptuirii Marii Uniri și care continuă să definească societatea românească.

Pentru fiecare dintre noi, Ziua Națională este mai mult decât o aniversare istorică. Ea reprezintă o invitație la reflecție asupra apartenenței noastre la comunitatea românească și asupra responsabilității de a contribui, prin fapte și atitudine, la construirea unei societăți bazate pe respect, demnitate și cooperare. În același timp, este un moment potrivit pentru a le insufla copiilor dragostea față de țară, respectul pentru simbolurile naționale și dorința de a cunoaște și de a duce mai departe valorile autentice ale poporului român.

Prin organizarea unor astfel de activități, școala își îndeplinește una dintre cele mai importante misiuni educative: aceea de a forma nu doar elevi bine pregătiți, ci și cetățeni responsabili, conștienți de identitatea lor și mândri de apartenența la poporul român. Educația patriotică începe prin cunoașterea istoriei, continuă prin respectarea tradițiilor și se reflectă în atitudinile și valorile pe care copiii le vor purta cu ei întreaga viață.

Ziua de 1 Decembrie ne reamintește că unitatea este cea mai mare putere a unui popor și că, indiferent de vremuri, valorile autentice trebuie păstrate și transmise din generație în generație. Cu emoție și recunoștință, ne exprimăm respectul față de trecut și speranța într-un viitor construit prin educație, solidaritate și iubire față de țară.

La mulți ani, România! La mulți ani tuturor românilor! Fie ca spiritul Marii Uniri să rămână mereu viu în inimile noastre, iar generațiile tinere să ducă mai departe, cu mândrie și responsabilitate, valorile care definesc identitatea națională.









ÎN COLINDAT LA ȘCOALA POPULARĂ DE ARTE CONSTANTIN BRÂNCUȘI

Prof. educ. timpurie Troacă Liana



În preajma sărbătorilor de iarnă, când atmosfera devine mai caldă, iar tradițiile capătă o semnificație aparte, elevii din secția de canto ai **Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești** au participat la o activitate care a pus în valoare frumusețea obiceiurilor românești. Aceștia au dus spiritul Crăciunului mai departe printr-o vizită desfășurată la **Școala Populară de Arte „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu**, unde au susținut un moment de colinde plin de emoție și autenticitate, însoțiți fiind de către **doamna profesoară Mihaela Daju** și **domnul profesor Troacă Daniel, director al Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești**.

Îmbrăcați în costume populare tradiționale, elevii au atras atenția prin portul lor autentic și prin respectul față de valorile culturale românești. Fiecare colind interpretat a fost o expresie a bucuriei, a purității copilăriei și a dorinței de a păstra vii tradițiile strămoșești. Glasurile lor au adus în sufletele celor prezenți atmosfera autentică a satului românesc de odinioară, unde colindul reprezenta un simbol al speranței și al comuniunii.

Momentul artistic a fost primit cu emoție și apreciere de către public, iar energia transmisă de copii a transformat întreaga activitate într-o adevărată sărbătoare a iernii. Dincolo de interpretarea colindelor, întreaga prezență a elevilor a reflectat implicarea, seriozitatea și bucuria de a duce mai departe tradițiile românești.

Un moment deosebit al activității a fost întâlnirea cu **Moș Crăciun**, care a adus daruri pentru cei mici. Apariția sa a fost primită cu entuziasm și bucurie, iar darurile oferite au răsplătit efortul și implicarea elevilor, adăugând un plus de magie acestei experiențe de neuitat.

Activitatea a fost întregită de primirea călduroasă oferită de gazdele de la Școala Populară de Arte „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu. Deschiderea și ospitalitatea acestora au contribuit la crearea unui cadru prietenos și festiv, în care elevii s-au simțit apreciați și încurajați să își exprime talentul artistic.

Această experiență a reprezentat nu doar un simplu moment artistic, ci și o lecție valoroasă despre identitate culturală, respect față de tradiții și importanța transmiterii lor către generațiile viitoare. Prin participarea la astfel de activități, elevii învață să aprecieze valorile autentice ale poporului român și să le promoveze cu mândrie.

Colindele interpretate de copii au adus lumină, emoție și bucurie, demonstrând încă o dată că tradițiile românești rămân vii atâta timp cât sunt trăite și transmise cu suflet.

Mulțumirile se îndreaptă către gazdele primitoare și către toți cei implicați în organizarea acestei frumoase activități, care a reușit să aducă împreună oameni, emoții și tradiții, într-un cadru plin de căldură și bucurie.

COLINDUL - TRADIȚIE VIE ÎN SATUL NOSTRU

Prof. Troacă Liana



Sărbătorile de iarnă aduc, an de an, lumină în suflete, bucurie în case și prilejul de a retrăi frumusețea tradițiilor românești. Printre cele mai îndrăgite obiceiuri se numără colindatul, o moștenire prețioasă pe care generațiile de copii o duc mai departe cu dragoste, credință și respect.

Cu ajutorul și binecuvântarea lui Dumnezeu, **elevii Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" din Bărbătești au continuat și în acest an frumoasa tradiție a colindatului**, pornind din casă în casă pentru a vesti Nașterea Domnului și pentru a aduce în inimile oamenilor bucuria sfintelor sărbători. Glasurile lor cristaline au răsunat pe ulițele satului, purtând vestea cea bună și păstrând vie o datină străbună care definește identitatea și spiritualitatea neamului românesc.

Colindele, izvorâte din credință și din bogăția sufletească a poporului nostru, au reunit oameni de toate vârstele în jurul acelorași valori: iubirea, bunătatea, speranța și comuniunea. În fiecare gospodărie, copiii au fost întâmpinați cu zâmbete, emoție și căldură sufletească, iar fiecare colind a devenit o punte între trecut și prezent, între generațiile care au păstrat aceste obiceiuri și cele care le vor transmite mai departe.

Adresăm cele mai sincere mulțumiri tuturor celor care ne-au primit cu inimile deschise și ne-au însoțit cu gânduri bune și gesturi de aleasă generozitate. Primirea lor ne-a oferit încă o dată convingerea că tradițiile adevărate continuă să unească oamenii și să întărească legăturile dintre membrii comunității noastre.

Gânduri de apreciere se îndreaptă și către elevii noștri, care au participat cu entuziasm, seriozitate și respect la această activitate. Prin implicarea lor, au demonstrat că tradițiile nu sunt doar amintiri ale trecutului, ci valori vii, pe care tinerii le prețuiesc și le promovează cu responsabilitate. Emoția cu care au interpretat fiecare colind, respectul față de gazde și credința pe care au purtat-o în suflet au făcut ca această experiență să fie una de neuitat.

Astfel de momente depășesc cadrul unei simple activități școlare. Ele reprezintă adevărate lecții de viață, prin care copiii învață să prețuiască patrimoniul cultural și spiritual al poporului român, să cultive respectul pentru tradiții și să înțeleagă importanța solidarității și a apartenenței la comunitate. Colindatul devine, astfel, o punte între școală, familie și Biserică, contribuind la formarea unor caractere frumoase și la consolidarea valorilor morale.

Ne bucurăm că și în acest an am reușit să păstrăm vie această minunată tradiție și ne rugăm ca Dumnezeu să binecuvânteze pașii tuturor celor care duc mai departe frumusețea colindului românesc. Atâta vreme cât glasurile copiilor vor răsuna cu aceeași sinceritate și bucurie, spiritul autentic al Crăciunului va rămâne viu în inimile noastre, iar comunitatea din Bărbătești va continua să fie unită prin credință, tradiție și iubire de aproapele.

„Colindele nu vestesc doar Nașterea Domnului, ci și puterea unei comunități de a-și păstra credința, tradițiile și identitatea din generație în generație."

ZIUA CULTURII NAȚIONALE

Prof. Manea Valentina

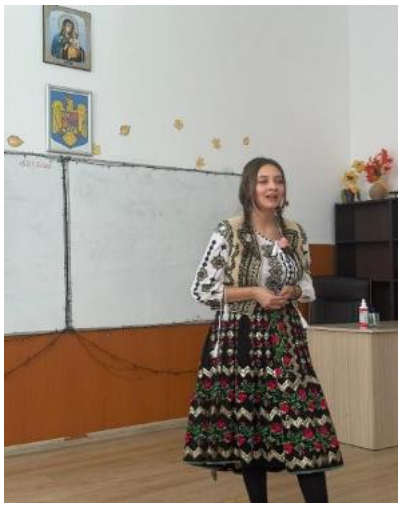
Ziua Culturii Naționale este o sărbătoare importantă, prin care România promovează cultura, arta și efortul academic. 15 ianuarie a fost stabilită ca ,,Zi a Culturii Naționale, întrucât reprezintă data nașterii marelui poet național al românilor, **Mihai Eminescu (1850-1889).**

Ziua Culturii Naționale a fost sărbătorită în cadrul Școlii Gimnaziale ,,Ion Popescu" Bărbătești cu emoție, printr-o activitate deosebită ce a pus în valoare talentul, sensibilitatea și creativitatea elevilor acestei școli. Elevii au încântat prin prezentări de cărți preferate ,momente artistice și cântece, demonstrând dorința și dragostea lor pentru cultură ,artă și tradiție.











ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII

Prof. Troacă Ionuț-Daniel



Școala Gimnazială „Ion Popescu” din Bărbătești a marcat Ziua Națională a Lecturii printr-un eveniment educativ și cultural care a reunit elevi, profesori și invitați de onoare, într-o atmosferă de sărbătoare dedicată cărții și valorilor pe care aceasta le transmite.

Programul zilei a cuprins activități menite să stimuleze interesul elevilor pentru lectură și exprimarea artistică. Un moment deosebit l-a reprezentat concursul de poezie și proză, în cadrul căruia participanții și-au demonstrat talentul literar, creativitatea și sensibilitatea. Totodată, elevii din ciclul primar au realizat desene inspirate din volumele lor preferate, transpunând în imagini personaje și întâmplări care le-au captivat imaginația și le-au îmbogățit universul copilăriei.

Manifestarea s-a bucurat de prezența unor distinși invitați: domnul **prof. Staicu Marian**, **Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Gorj, doamna prof. Chiliban Denisa**, **inspector școlar pentru disciplina Limba și literatura română, domnul Mangu Adrian, primarul comunei Bărbătești**, și doamna Georgeta Limbau, bibliotecarul comunei Bărbătești. Prin participarea lor, aceștia au subliniat importanța promovării lecturii și a educației în dezvoltarea tinerelor generații.



Invitatul special al evenimentului a fost poetul Sabin Firiza, care le-a împărtășit elevilor din experiența sa literară și le-a vorbit despre puterea cuvântului scris, despre valoarea lecturii și despre rolul pe care cărțile îl au în formarea personalității fiecărui om. Întâlnirea cu scriitorul a reprezentat un prilej de reflecție și inspirație pentru toți cei prezenți.

În semn de apreciere pentru efortul și creativitatea demonstrate, elevii participanți au fost recompensați cu premii, fiind felicitați pentru implicarea și pasiunea lor. În încheierea manifestării, **domnul director, prof. Troacă Ionuț Daniel**, a adresat un mesaj de mulțumire invitaților, cadrelor didactice și tuturor celor care au contribuit la organizarea și desfășurarea acestei zile dedicate lecturii.



Prin activitățile desfășurate, **Ziua Națională a Lecturii** a demonstrat încă o dată că apropierea de carte reprezintă una dintre cele mai importante căi de dezvoltare intelectuală și morală. Astfel de inițiative cultivă dragostea pentru lectură, încurajează creativitatea și contribuie la formarea unor tineri capabili să privească lumea cu sensibilitate, spirit critic și încredere în propriile forțe.

ZIUA POLIȚIEI ROMÂNE

Prof. Manea Valentina

Ziua Poliției Române este celebrată anual pe 25 martie, dată stabilită oficial prin Legea nr. 218/2002, ca un moment de recunoaștere a activității desfășurate de polițiști în sprijinul societății. Alegerea coincide cu sărbătoarea Bunei Vestiri, încărcată de simbolism, reflectat încă din primele însemne ale structurilor de ordine publică.

Originea acestei tradiții datează din anul 1822, când domnitorul Grigore Dimitrie Ghica i-a oferit Marelui Aga Mihăiță Filipescu drapelul Agiei, decorat cu o ghirlandă aurie și cu reprezentarea Maicii Domnului. Aceste elemente au contribuit, în timp, la definirea identității instituționale, ilustrând atât continuitatea, cât și valorile asumate de-a lungul evoluției structurilor.

Școala Gimnazială ,,Ion Popescu" Bărbătești a celebrat această zi printr-o activitate interactivă unde eroi au fost elevii noștri. Ei au îmbrăcat uniforma Poliției Române și le-au fost prezentate câteva echipamente din dotare. Alături de școala noastră au fot **agenții de poliție din cadrul Postului de Poliție Bărbătești**.









ÎMPREUNĂ PENTRU O ȘCOALĂ A PRIETENIEI: STOP VIOLENȚEI!

Prof. consilier școlar Voinea Maria Loredana



Dragi elevi, părinți și colegi,

Curtea școlii ar trebui să fie mereu plină de sunetul râsetelor, de jocurile copilăriei și de secrete șoptite între prieteni. Din poziția de consilier școlar, una dintre cele mai mari bucurii este să îi văd pe cei mai mici dintre noi, elevii claselor I-IV, cum învață să exploreze lumea. Însă, pentru ca această explorare să fie una frumoasă, avem nevoie de un ingredient esențial: siguranța.

În ultima perioadă, în cadrul orelor de consiliere, am desfășurat alături de micii noștri școlari activități dedicate prevenirii și combaterii violenței sub sloganul **„Stop Violență în Școală!”**. Prin jocuri de rol, povești terapeutice și desene colorate, am învățat împreună că vorbele grele, poreclele sau îmbrâncelile nu își au locul printre noi.

Cei mici au înțeles că adevărata superputere nu stă în pumni, ci în bunătate, empatie și comunicare. Am creat **„Copacul Prieteniei”**, unde fiecare frunză reprezintă o faptă bună, și am exersat cum să ne gestionăm furia fără a-i răni pe cei din jur. O școală fără violență începe cu fiecare dintre noi, de la cel mai mic gest de respect!



MAGIA PAȘTELUI LA GRĂDINIȚĂ: TRADIȚIE, ZÂMBETE ȘI OASPEȚI-SURPRIZĂ!

Prof. consilier Voinea Maria-Loredana



Sărbătorile pascale aduc întotdeauna o atmosferă magică, iar curtea și sălile grădiniței noastre s-au transformat, preț de câteva zile, într-un adevărat tărâm al poveștilor și al culorilor. Din rolul de consilier școlar, a fost o adevărată bucurie să monitorizez și să particip la activitățile dedicate acestei sărbători, astfel, pe data de 2 aprilie 2026 alături de **doamnele educatoare prof. Troacă Liana si prof. Braia Elena** am observat cum cei mai mici dintre noi își dezvoltă creativitatea, răbdarea și spiritul de echipă.

Micuții au devenit, rând pe rând, ajutoarele Iepurașului. Cu degețelele pline de vopsea și ochii strălucind de entuziasm, copiii au înroșit și au decorat ouă, au dat viață unor iepurași simpatici din carton și au învățat despre semnificația acestei perioade frumoase. Punctul culminant al zilei a fost, fără îndoială, Marea Vânătoare de Ouă, un exercițiu excelent de atenție și cooperare, în care curtea grădiniței a răsunat de chicote și pași mărunți porniți în căutarea comorilor ascunse.

Surpriza cea mare a venit însă de unde se așteptau mai puțin: celebri noștri prieteni, Mickey și Minnie Mouse, au lăsat pentru câteva ore Clubul lor magic și au venit în vizită la grădiniță! Ei i-au încurajat pe copii, au dansat împreună și au transformat această activitate pascală într-o amintire de neuitat. Prin astfel de momente, cei mici înțeleg că grădinița este un loc al bucuriei, unde învățarea se împletește perfect cu magia copilăriei!












PRIMAVARA

EXCURSIE - O ZI ÎN CAPITALĂ

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Debutul programului național **„Școala Altfel”** a oferit elevilor Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” din Bărbătești oportunitatea de a participa la o excursie educativă în Capitală, o experiență care a îmbinat în mod armonios învățarea, cultura, istoria și spiritualitatea. Activitatea a avut loc pe **30 martie 2026** si a reprezentat un prilej deosebit pentru elevi de a învăța dincolo de sala de clasă, prin contact direct cu instituții reprezentative ale statului român, monumente istorice și lăcașuri de cult de o valoare inestimabilă.

Primul obiectiv al itinerarului a fost **Palatul Parlamentului**, una dintre cele mai impresionante construcții administrative din lume și un simbol al istoriei recente a României. Vizita le-a oferit elevilor posibilitatea de a descoperi frumusețea arhitecturală a clădirii și de a afla informații interesante despre rolul acesteia în activitatea legislativă a țării. Grupul a fost întâmpinat de **domnul deputat Claudiu Manta**, care le-a prezentat elevilor aspecte legate de funcționarea Parlamentului și de importanța implicării civice.



Un moment plăcut al zilei a fost masa servită împreună în incinta Palatului Parlamentului. Acest prilej de socializare a contribuit la consolidarea relațiilor dintre elevi și cadrele didactice, completând atmosfera relaxată și prietenoasă care a caracterizat întreaga excursie.

Programul a continuat cu vizitarea **Palatului Patriarhiei**, un loc încărcat de istorie și spiritualitate. Elevii au avut posibilitatea de a vedea sala în care se desfășoară ședințele **Sfântului Sinod al Bisericii Ortodoxe Române**, descoperind rolul acestei instituții în viața religioasă a țării. Vizita a continuat la **Catedrala Patriarhală**, unde participanții s-au închinat la Sfintele Moaște ale **Sfântului Cuvios Dimitrie Basarabov**, ocrotitorul Bucureștiului. Pentru mulți dintre copii, acest moment a reprezentat o experiență emoționantă, oferindu-le ocazia de a îmbina cunoștințele dobândite la școală cu valorile credinței și tradiției românești.



O altă etapă importantă a excursiei a fost **Muzeul Colecțiilor de Artă**, unde elevii au pătruns în universul fascinant al picturii. Aici au admirat, în original, lucrări aparținând unor mari artiști români și internaționali, precum **Nicolae Grigorescu, Ștefan Luchian, Nicolae Tonitza, Vincent van Gogh**, alături de creațiile altor pictori de renume. Vizitarea muzeului a reprezentat o adevărată lecție de educație artistică, oferindu-le elevilor posibilitatea de a observa îndeaproape tehnicile, culorile și expresivitatea operelor pe care până acum le cunoșteau doar din manuale sau albume

de artă. Experiența i-a ajutat să înțeleagă mai bine valoarea patrimoniului cultural și importanța conservării acestuia pentru generațiile viitoare.



Un aspect deosebit al acestei activități îl constituie faptul că **toți elevii au participat gratuit la excursie**. Deplasarea a fost posibilă datorită sprijinului financiar oferit de **Primăria Comunei Bărbătești**, care a asigurat fondurile necesare transportului, demonstrând încă o dată preocuparea administrației locale pentru susținerea educației și pentru implicarea în dezvoltarea copiilor din comunitate. De asemenea, costurile aferente vizitării obiectivelor turistice au fost acoperite din fondurile obținute în urma activităților organizate de școală, fapt care reflectă buna colaborare dintre instituția de învățământ, autoritățile locale și comunitate.

Dincolo de informațiile acumulate, excursia a oferit elevilor numeroase momente de bucurie, de comunicare și de colaborare. Fiecare obiectiv vizitat a constituit o lecție practică despre istorie, cultură, artă și spiritualitate, demonstrând că învățarea devine mult mai atractivă atunci când este realizată prin experiențe directe. Astfel de activități contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor, le stimulează curiozitatea și îi ajută să privească lumea cu mai mult interes și deschidere.

Prima zi a programului **„Școala Altfel”** s-a încheiat cu amintiri de neuitat, noi cunoștințe și numeroase impresii frumoase. Entuziasmul elevilor și implicarea cadrelor didactice au demonstrat încă o dată că educația nu se limitează la spațiul clasei, ci se construiește prin experiențe autentice, care formează caractere și creează amintiri de durată. Această excursie a reprezentat un început promițător al programului „Școala Altfel”, iar activitățile care au urmat au continuat să ofere elevilor oportunități valoroase de învățare și dezvoltare personală.



ZIUA MONDIALĂ DE CONȘTIENTIZARE A AUTISMULUI

Prof. Manea Valentina

În fiecare an, pe data de **2 aprilie este marcată Ziua Mondială de Conștientizare a Autismului (WAAD)** cu scopul de a sublinia necesitatea de a contribui la creșterea nivelului de informare privind această problemă de sănătate, a simptomelor și manifestărilor ei astfel încât persoanele care suferă de autism să fie integrate în sistemul educațional și social.

Din dorința de a aduce un strop de bucurie pe fețele copiilor speciali de la Complexul de Servicii Comunitare pentru Copilul cu Handicat, Gorj (CSCCH), **elevii clasei a VIII-a de la Școala Gimnazială „Ion Popescu", Bărbătești**, au participat alături de elevii clasei a X- a de la Liceul Tehnologic Roșia – Jiu, Fărcășești, la Ziua Mondială de Conștientizare a Autismului. Împreună ,au reușit să îi facă să zâmbească prin picturi pe față, iar elevii noștri le-au transmis iubirea lor printr-un cântecel în limba engleză. Au fost cu adevărat emoționați și încântați de veselia și bunătatea copiilor pe care i-au cunoscut. Cu toții am achiziționat brățările făcute cu mânuțele lor speciale.

A fost o zi încărcată. Am plecat cu dorința de a reveni aici și de a face in așa fel încât fiecare copil diagnosticat cu autism să fie prietenul nostru, să fie integrat în sistemul educațional și social.








Ziua Internațională de conștientizare a Autismului
2
APRILIE


AZI PORT ALBASTRU
SUS INIMA!

ITO TURBUREA 2026

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Educația înseamnă mai mult decât activitatea desfășurată în sala de clasă. Ea presupune participarea elevilor la experiențe care le modelează caracterul, le dezvoltă spiritul de comunitate și îi apropie de valorile culturale și spirituale care definesc identitatea românească. Din această perspectivă, participarea la **ITO Turburea – Întâlnirea Tinerilor Ortodocși din Oltenia** a reprezentat un moment deosebit pentru elevii din trei unități de învățământ din județul Gorj: Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești, Școala Gimnazială Săulești și Școala Gimnazială Jupânești.

Delegația a fost coordonată de **profesorul Daniel Troacă, directorul Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești**, care a însoțit elevii pe parcursul întregului eveniment, alături de **profesorul de religie Coană Mihai**. Prin implicarea lor, elevii au beneficiat de sprijin și îndrumare, participând cu entuziasm la toate activitățile organizate în cadrul întâlnirii.

ITO Turburea a reunit tineri din numeroase școli ale Olteniei, oferindu-le posibilitatea de a se cunoaște, de a lega noi prietenii și de a trăi împreună momente de comuniune, credință și bucurie. Evenimentul s-a desfășurat într-o atmosferă caldă și prietenoasă, demonstrând încă o dată că valorile autentice pot uni tinerii din comunități diferite în jurul acelorași idealuri.

Un moment cu adevărat special l-a constituit prezența **Înaltpreasfințitului Părinte Irineu Popa, Mitropolitul Olteniei**, care a binecuvântat participanții și le-a adresat un mesaj plin de înțelepciune și speranță. Cuvintele Înaltpreasfinției Sale au evidențiat importanța credinței, a educației și a responsabilității în formarea tinerei generații, încurajându-i pe elevi să își construiască viitorul pe temelia valorilor creștine și a respectului față de semeni.

Programul întâlnirii a cuprins numeroase momente artistice și culturale, pregătite cu multă dăruire de școlile participante. Recitalurile muzicale, dansurile, prezentările tradiționale și celelalte manifestări culturale au pus în valoare frumusețea patrimoniului oltenesc și au demonstrat talentul, creativitatea și implicarea elevilor. Fiecare prestație artistică a reflectat respectul pentru tradițiile românești și dorința tinerilor de a le păstra vii și de a le transmite mai departe.

Pentru elevii celor trei școli participante, această întâlnire a reprezentat mai mult decât participarea la un eveniment cultural-religios. A fost o oportunitate de a învăța din experiențele altor tineri, de a comunica, de a colabora și de a înțelege că educația se dezvoltă și prin activități desfășurate în afara spațiului școlar. Totodată, elevii au avut posibilitatea să descopere modele de implicare, solidaritate și respect reciproc, valori esențiale în dezvoltarea lor personală.

Elevii Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești, ai Școlii Gimnaziale Săulești și ai Școlii Gimnaziale Jupânești au reprezentat cu cinste instituțiile de învățământ din care provin, remarcându-se prin comportament civilizat, responsabilitate și implicare activă pe parcursul întregului eveniment. Atitudinea lor a demonstrat că școala nu formează doar elevi bine pregătiți din punct de vedere academic, ci și tineri care respectă valorile morale, culturale și spirituale.

Participarea la ITO Turburea a evidențiat, totodată, importanța colaborării dintre școală, familie, Biserică și comunitate în educarea copiilor. Astfel de parteneriate creează contexte autentice de învățare și contribuie la dezvoltarea unor generații capabile să îmbine performanța școlară cu respectul pentru tradiție, credință și identitate națională.

La finalul evenimentului, profesorul **Daniel Troacă**, directorul Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești, și-a exprimat aprecierea pentru modul exemplar în care elevii celor trei școli au reprezentat comunitățile din care provin și a subliniat importanța participării la astfel de manifestări educative și spirituale.

Experiența trăită la **ITO Turburea** va rămâne, cu siguranță, una dintre cele mai frumoase amintiri ale acestui an școlar pentru elevii participanți. Dincolo de momentele artistice

și de activitățile desfășurate, întâlnirea le-a oferit oportunitatea de a înțelege că adevăratele valori – credința, respectul, prietenia, cultura și solidaritatea – reprezintă repere esențiale în formarea fiecărui tânăr.

Prin participarea la acest eveniment, elevii din Bărbătești, Săulești și Jupânești au demonstrat că, atunci când școala, familia și Biserica lucrează împreună, educația capătă o dimensiune profundă, contribuind la formarea unor oameni responsabili, implicați și atașați de valorile autentice ale societății românești.



FILM ÎN ȘCOALĂ, EDIȚIA A II-A

Prof. educ. timpurie-Troacă Liana



Ziua Internațională a Copilului a fost sărbătorită în acest an la Școala Gimnazială „Ion Popescu” din Bărbătești prin desfășurarea **celei de-a III-a ediții a proiectului „Film în Școală”**, un eveniment devenit deja o tradiție îndrăgită de elevii noștri. Organizat chiar în data de **1 Iunie**, proiectul și-a propus să le ofere copiilor o zi diferită de programul obișnuit, în care relaxarea, jocul, creativitatea și timpul petrecut împreună să fie în centrul atenției.

Punctul principal al activităților a fost vizionarea unui film într-un cadru special amenajat în școală. Elevii au avut ocazia să se bucure de atmosfera specifică unei săli de cinema, petrecând momente de relaxare alături de colegii și profesorii lor. Această experiență a reprezentat mai mult decât o simplă vizionare; a fost un prilej de socializare, de apropiere și de creare a unor amintiri frumoase, transformând spațiul școlii într-un loc al bucuriei și al copilăriei.

Programul zilei nu s-a rezumat însă doar la film. Pentru ca sărbătoarea să fie una completă, cadrele didactice au pregătit numeroase activități recreative și interactive, menite să le ofere elevilor experiențe diverse și momente de neuitat.

Una dintre cele mai apreciate activități a fost **Color Run**, competiția care a umplut curtea școlii de culoare, energie și voie bună. Copiii au alergat, s-au distrat și au trăit din plin bucuria unei experiențe care a transformat fiecare pas într-o explozie de culori și zâmbete.

Atmosfera de sărbătoare a continuat prin **jocuri, dansuri și activități recreative**, la care elevii au participat cu mult entuziasm. Muzica, buna dispoziție și spiritul de echipă au creat cadrul perfect pentru o zi în care fiecare copil s-a simțit în centrul atenției.

Printre momentele care au stârnit cele mai multe râsete s-a numărat **cursa în saci**, o activitate care a îmbinat competiția cu distracția și care a demonstrat că cele mai frumoase amintiri se nasc din jocurile simple, desfășurate împreună cu prietenii.

O surpriză mult așteptată a fost apariția personajelor **Mickey și Minnie Mouse**, care au adus un plus de farmec întregului eveniment. Întâlnirea cu acestea a fost primită cu entuziasm de cei mici, care au profitat de ocazie pentru a face fotografii și pentru a se bucura de momente pline de veselie.

Creativitatea elevilor și-a găsit locul în cadrul **atelierelor de creație**, unde imaginația și îndemânarea au dat naștere unor lucrări originale și pline de culoare. Fiecare copil a avut posibilitatea de a-și exprima talentul și de a participa activ la realizarea unor creații care au reflectat bucuria acestei zile.

Pe măsură ce seara se apropia, atmosfera a devenit tot mai caldă și mai prietenoasă. **Focul de tabără** a reunit elevii, profesorii și părinții într-un cadru relaxat, oferind tuturor ocazia de a petrece timp împreună și de a împărtăși emoțiile unei zile speciale.

În încheiere, unul dintre cele mai emoționante momente ale evenimentului a fost **înălțarea lampioanelor**. Privirile copiilor au urmărit luminile care s-au ridicat spre cer, fiecare

lampion simbolizând speranțe, dorințe și vise pentru viitor. A fost un final spectaculos și plin de sensibilitate pentru o zi dedicată în întregime copilăriei.

Reușita celei de-a III-a ediții a proiectului **„Film în Școală”** s-a datorat implicării cadrelor didactice, sprijinului oferit de părinți și voluntari, precum și colaborării excelente dintre toți cei care au contribuit la organizarea activităților. Le adresăm tuturor sincere mulțumiri pentru timpul, energia și dedicarea cu care au făcut posibilă desfășurarea acestui eveniment.

Cele mai mari merite le revin însă copiilor, care, prin entuziasmul, energia și zâmbetele lor, au transformat această zi într-o adevărată sărbătoare. Bucuria cu care au participat la fiecare activitate a confirmat încă o dată că astfel de proiecte contribuie nu doar la petrecerea plăcută a timpului liber, ci și la consolidarea relațiilor dintre elevi, profesori și familii.

Cea de-a III-a ediție a proiectului **„Film în Școală”** a demonstrat că școala poate deveni un spațiu în care educația se îmbină firesc cu recreerea, creativitatea și prietenia. Ziua de **1 Iunie** va rămâne, cu siguranță, în amintirea tuturor participanților ca o zi plină de emoție, culoare și momente frumoase, petrecute împreună.









ZIUA MONDIALĂ A BICICLETEI, EDIȚIA A V-A

Prof. Troacă Ionuț-Daniel



În fiecare an, la data de **3 iunie**, este marcată **Ziua Mondială a Bicicletei**, un eveniment dedicat promovării unui stil de viață activ, a mobilității durabile și a respectului față de mediul înconjurător. Cu prilejul acestei sărbători internaționale, **Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești a organizat cea de-a V-a ediție** a activității **„Ziua Mondială a Bicicletei"**, desfășurată pe drumul județean 661, **în parteneriat cu Primăria Comunei Bărbătești.**

Activitatea a reunit un număr mare de participanți – elevi, cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale –, care au răspuns cu entuziasm invitației de a celebra beneficiile mersului pe bicicletă. Într-o atmosferă destinsă, plină de energie și voie bună, participanții au parcurs traseul stabilit, demonstrând că mișcarea poate deveni un prilej de învățare, socializare și consolidare a relațiilor dintre școală și comunitate.

Bicicleta este recunoscută astăzi drept unul dintre cele mai eficiente și accesibile mijloace de deplasare, având multiple beneficii atât pentru sănătatea oamenilor, cât și pentru protejarea mediului. Dincolo de utilitatea sa practică, aceasta simbolizează libertatea de mișcare, responsabilitatea individuală și grija față de natură. Prin organizarea acestei activități, școala și-a propus să transmită elevilor importanța adoptării unui stil de viață sănătos și să îi încurajeze să integreze activitatea fizică în rutina lor zilnică.

Evenimentul a avut și un puternic caracter educativ. Pe lângă promovarea mișcării în aer liber, activitatea a urmărit dezvoltarea comportamentelor responsabile în trafic și conștientizarea importanței respectării regulilor de circulație. Elevii au avut oportunitatea de a înțelege că utilizarea bicicletei presupune nu doar bucuria deplasării, ci și asumarea unor responsabilități care contribuie la siguranța proprie și a celorlalți participanți la trafic. Astfel, experiența trăită a reprezentat o adevărată lecție practică de educație rutieră și civică.



Un element care a conferit valoare și prestigiu manifestării a fost prezența invitaților care au susținut această inițiativă educațională. Alături de comunitatea școlară s-au aflat **domnul Adrian Mangu**, primarul comunei Bărbătești, **doamna Anca Bordușanu**, vicepreședinte al Consiliului Județean Gorj, precum și reprezentanți ai **Biroului de Siguranță Școlară – Inspectoratul de Poliție Județean Gorj**, **Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității – Inspectoratul de Poliție Județean Gorj** și **Serviciului Rutier – Inspectoratul de Poliție Județean Gorj**. Prin participarea lor, aceștia au transmis mesaje importante privind prevenirea accidentelor, respectarea normelor de circulație și necesitatea unei implicări active în formarea unei generații responsabile și bine informate.

Sprijinul acordat de instituțiile partenere a evidențiat importanța colaborării dintre școală, autoritățile locale și structurile specializate în domeniul siguranței publice. Astfel de parteneriate contribuie la dezvoltarea unor activități educative autentice, în care elevii învață prin experiență directă și își formează competențe esențiale pentru viața de zi cu zi.

Pe parcursul întregii activități, participanții au demonstrat fair-play, spirit de echipă, responsabilitate și respect reciproc. Atmosfera prietenoasă, zâmbetele elevilor și implicarea tuturor celor prezenți au transformat această ediție într-o experiență memorabilă. Evenimentul a oferit nu doar oportunitatea de a practica mișcarea în aer liber, ci și de a întări legăturile dintre școală, familie și comunitate, promovând valori precum solidaritatea, cooperarea și implicarea civică.

La finalul activității, **directorul Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești, profesor Troacă Ionuț Daniel**, a adresat mulțumiri sincere tuturor celor care au contribuit la buna organizare și desfășurare a evenimentului. Aprecierea sa s-a îndreptat către elevii participanți, cadrele didactice implicate, părinții care au susținut inițiativa, membrii comunității locale, precum și către invitații și instituțiile partenere care au fost alături de școală și au sprijinit desfășurarea în condiții de siguranță a activității.



Cea de-a V-a ediție a activității **„Ziua Mondială a Bicicletei"** a confirmat încă o dată faptul că educația se construiește nu doar în sala de clasă, ci și prin experiențe autentice, care îi ajută pe elevi să înțeleagă importanța unui stil de viață sănătos, a respectului față de ceilalți și a grijii pentru mediul înconjurător. Astfel de activități contribuie la formarea unor tineri activi, responsabili și implicați în viața comunității, demonstrând că învățarea poate avea loc în cele mai diverse contexte.

Prin implicarea tuturor celor prezenți, această zi a devenit mai mult decât o simplă celebrare a bicicletei. Ea a reprezentat o dovadă că educația, sănătatea, colaborarea și spiritul comunitar pot merge împreună, oferind elevilor modele autentice și experiențe de neuitat. Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești își reafirmă astfel angajamentul de a organiza activități care formează caractere, dezvoltă competențe și consolidează relația dintre școală și comunitatea pe care o deservește, transformând fiecare proiect într-o investiție în viitorul copiilor.





TÂRGUL MICILOR GÂNDITORI DIGITALI

Prof. Manea Valentina

„Târgul Micilor Gânditori Digitali” este o inițiativă susținută de Fundația Comunitară Vâlcea (prin fondurile Științescu) menită să dezvolte competențele digitale și logica copiilor din mediul rural. Proiectul include ateliere interactive unde cei mici experimentează cu imprimante 3D, ochelari VR și proiecte Arduino.

Pentru regiunea noastră, proiectul este strâns legat de activitățile Asociației pentru Dezvoltarea Comunității Vladimir (clubul „Kids of Future Vladimir”), care organizează periodic astfel de târguri de științe.

Biblioteca Comunală Vladimir a organizat pe data de 15 iunie activitatea „Târgul Micilor Gânditori Digitali”. Elevii Scolii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești au participat cu entuziasm la această activitate. Pe parcursul atelierelor interactive, aceștia au dat dovadă de creativitate, spirit de echipă și dorința de a învăța lucruri noi. Participarea la acest eveniment le-a oferit posibilitatea de a-și face prieteni noi, dar și oportunitatea de a descoperi noi modalități de utilizare a tehnologiei în educație.





DAR DIN DAR SE FACE RAI

Prof. Troacă Ionuț-Daniel

Una dintre cele mai importante misiuni ale școlii este aceea de a forma nu doar elevi bine pregătiți din punct de vedere academic, ci și oameni sensibili la nevoile celor din jur, capabili să ofere sprijin, să manifeste empatie și să transforme gesturile simple în adevărate exemple de solidaritate. Pe parcursul acestui an școlar, comunitatea Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești a demonstrat, prin numeroase acțiuni caritabile și de voluntariat, că binele poate deveni o valoare care unește oameni de toate vârstele.



Un moment deosebit de emoționant a fost întâlnirea elevilor cu **domnul Mihai Rădoi**, care, prin gestul său generos, a reușit să aducă bucurie și emoție în sufletele copiilor. Zâmbetele sincere și entuziasmul celor mici au fost cea mai frumoasă răsplată pentru această inițiativă, care a demonstrat că tradițiile bazate pe dăruire și implicare merită păstrate și transmise mai departe.

Alături de domnul Mihai Rădoi s-a aflat și **firma LaPrint**, pe care acesta o coordonează și care a sprijinit cu generozitate această activitate. Implicarea constantă a unor parteneri ai școlii reprezintă un exemplu de responsabilitate socială și de apropiere față de comunitatea locală. Prin astfel de gesturi, relația dintre școală și mediul economic devine una bazată pe respect reciproc și pe dorința comună de a contribui la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Fiecare faptă bună are puterea de a inspira și de a crea un lanț al generozității. Acest lucru s-a reflectat și în participarea Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești la campania **„Donează o jucărie"**, organizată de cotidianul **Gorjeanul**. Elevii, părinții și cadrele didactice au răspuns cu multă deschidere acestei inițiative, donând jucării pentru copiii care aveau nevoie de o rază de bucurie.



Mobilizarea întregii comunități școlare a demonstrat că adevărata valoare a unui dar nu este dată de prețul acestuia, ci de dragostea și grija cu care este oferit. Fiecare jucărie donată a reprezentat o dovadă a faptului că elevii înțeleg încă de la vârste fragede importanța altruismului și a responsabilității față de cei mai puțin norocoși. Bucuria copiilor care au primit aceste daruri a confirmat că gesturile simple pot avea un impact profund și pot aduce speranță acolo unde este cea mai mare nevoie.

Campania a reprezentat, totodată, o lecție practică despre implicarea civică și despre puterea comunității. Atunci când elevii, profesorii și părinții își unesc eforturile în jurul unei cauze nobile, rezultatele depășesc cu mult valoarea materială a donațiilor. Se construiesc legături între oameni, se dezvoltă empatia și se formează caractere capabile să înțeleagă că adevărata bogăție se află în capacitatea de a dărui.



Spiritul solidarității a continuat și prin implicarea comunității școlare într-o nouă acțiune caritabilă destinată sprijinirii **Asociației „Glasul Sufletului”**, susținută de **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj (CJRAE Gorj)**. În cadrul acestei inițiative, elevii, părinții și cadrele didactice au donat haine, jucării și alimente, contribuind la sprijinirea persoanelor aflate în dificultate.

Generozitatea tuturor celor implicați a demonstrat încă o dată că adevăratele valori se formează prin fapte și prin puterea exemplului personal. Fiecare obiect oferit a însemnat mai mult decât un simplu ajutor material; a reprezentat un mesaj de încurajare, de speranță și de solidaritate adresat celor care trec prin momente dificile. Astfel, elevii au înțeles că fiecare dintre noi poate contribui la schimbarea în bine a vieții unei alte persoane, indiferent cât de modest este gestul făcut.

Un rol important în organizarea și coordonarea acestei activități l-a avut **doamnisoara consilier școlar Voinea Maria-Loredana**, a cărei implicare, dedicare și atenție acordată fiecărui detaliu au făcut posibilă desfășurarea cu succes a întregii acțiuni. Prin profesionalismul și devotamentul său, aceasta a reușit să mobilizeze comunitatea școlară în jurul unui proiect care promovează valorile solidarității și ale responsabilității sociale.

Toate aceste activități au fost desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești și au avut un scop comun: cultivarea spiritului de întrajutorare și formarea unor tineri care să înțeleagă că succesul unei comunități se construiește prin colaborare, respect și implicare. Dincolo de donațiile oferite, aceste experiențe au reprezentat adevărate lecții de viață, contribuind la dezvoltarea empatiei, a generozității și a respectului față de semeni.

Școala are responsabilitatea de a educa atât mintea, cât și sufletul copiilor, iar astfel de inițiative demonstrează că valorile umane pot fi cultivate prin exemple concrete și prin implicarea întregii comunități. Participarea elevilor la activități caritabile îi ajută să înțeleagă că fiecare gest de bunătate poate schimba destinul unui om și că binele făcut fără a aștepta recompense are cea mai mare putere.

Conducerea Școlii Gimnaziale „Ion Popescu” Bărbătești adresează sincere mulțumiri tuturor celor care au făcut posibilă desfășurarea acestor proiecte: domnului **Mihai Rădoi**, firmei **LaPrint**, cotidianului **Gorjeanul**, **Asociației „Glasul Sufletului”**, **CJRAE Gorj**, doamnei consilier **Voinea Maria-Loredana**, precum și tuturor elevilor, părinților și cadrelor didactice care au răspuns cu generozitate fiecărei inițiative. Prin implicarea fiecăruia dintre ei, comunitatea școlară a demonstrat că adevărata educație înseamnă nu doar acumularea de cunoștințe, ci și formarea unor oameni capabili să ofere din suflet, să fie solidari și să aducă speranță celor aflați în nevoie.

Faptele bune nu caută aplauze și nu au nevoie de cuvinte mari pentru a fi înțelese. Ele se regăsesc în zâmbetele copiilor, în recunoștința celor ajutați și în convingerea că fiecare gest de bunătate contribuie la construirea unei comunități mai unite, mai sensibile și mai puternice. Acesta este mesajul pe care Școala Gimnazială „Ion Popescu” Bărbătești îl transmite prin toate acțiunile sale: **dăruind, dobândim nu doar recunoștința celorlalți, ci și satisfacția de a face lumea un loc mai bun.**

FESTIVITATEA DE PREMIERE, AN ȘCOLAR 2025-2026 LA FINAL DE DRUM, SPRE NOI ÎNCEPUTURI

Prof. ed. timpurie Troacă Liana Maria



Sfârșitul fiecărui an școlar reprezintă un moment deosebit în viața unei comunități educaționale. Este clipa în care se adună roadele muncii de peste an, se celebrează performanțele, se exprimă recunoștința față de cei care au contribuit la formarea elevilor și se privește cu încredere spre viitor. Pentru **Școala Gimnazială „Ion Popescu” Bărbătești**, festivitatea de încheiere a anului școlar a constituit o adevărată sărbătoare a educației, a valorilor și a spiritului de comunitate.

Într-un cadru festiv, încărcat de emoție și bucurie, elevi, profesori, părinți și invitați au participat la serbarea de sfârșit de an școlar și la festivitatea de premiere a elevilor care s-au remarcat prin rezultate foarte bune la învățătură, perseverență și implicare în activitățile școlare și extrașcolare. Evenimentul a reprezentat nu doar o încununare a eforturilor depuse pe parcursul anului, ci și o oportunitate de a evidenția importanța educației ca fundament al dezvoltării personale și profesionale.

Festivitatea a debutat cu mesajul **domnului director, profesor Troacă Ionuț Daniel**, care a adresat felicitări tuturor elevilor pentru munca și seriozitatea demonstrate de-a lungul anului școlar. În discursul său, acesta a subliniat faptul că succesul școlar este rezultatul unei colaborări armonioase între elevi, cadre didactice și familie, fiecare având un rol esențial în procesul educativ. Totodată, domnul director a evidențiat importanța perseverenței, a disciplinei și a dorinței continue de autodepășire, valori care stau la baza formării unor tineri responsabili și bine pregătiți pentru provocările viitorului.

Momentul premierii elevilor a fost unul dintre cele mai așteptate și apreciate ale evenimentului. Diplomele și premiile oferite au reprezentat o recunoaștere a rezultatelor obținute prin muncă susținută, seriozitate și implicare constantă. Zâmbetele copiilor, emoția părinților și aplauzele celor prezenți au confirmat încă o dată faptul că performanța școlară merită apreciată și încurajată. În spatele fiecărui premiu s-au aflat ore de studiu, eforturi constante și sprijinul necondiționat al profesorilor și al familiilor.

Un plus de valoare evenimentului l-a adus prezența **doamnei inspector de specialitate pentru limba și literatura română, profesor Denisa Chiliban**. În cuvântul adresat celor prezenți, aceasta a apreciat rezultatele obținute de elevii școlii și activitatea desfășurată de cadrele didactice, evidențiind rolul fundamental al școlii în formarea caracterelor și în cultivarea valorilor autentice. Mesajul transmis a fost unul de încurajare, încredere și susținere, adresat atât elevilor, cât și profesorilor care contribuie zi de zi la construirea unui act educațional de calitate.

Dincolo de festivitatea de premiere, evenimentul a avut și o puternică dimensiune emoțională. Un moment special a fost dedicat doamnei profesor de limba și literatura română, Elena Logofetescu, care, la finalul unei cariere didactice remarcabile, a primit din partea școlii

o Diplomă de Recunoștință pentru întreaga activitate desfășurată cu profesionalism, dăruire și pasiune.

Ani la rând, doamna **profesor Elena Logofetescu** a contribuit la formarea intelectuală și morală a generații întregi de elevi, insuflându-le dragostea pentru limba română, pentru lectură și pentru valorile culturale autentice. Prin răbdare, competență și devotament, domnia sa a devenit un model de profesionalism și de vocație pedagogică. Momentul omagial a fost încărcat de emoție, fiind o expresie sinceră a recunoștinței întregii comunități școlare pentru contribuția sa deosebită la dezvoltarea și prestigiul instituției. În aplauzele colegilor, ale elevilor și ale părinților, s-a conturat imaginea unui dascăl care și-a dedicat viața educației și care lasă în urmă nu doar rezultate, ci și amintiri prețioase și lecții de viață.

Serbarea pregătită de elevi a completat în mod armonios atmosfera festivă. Prin momente artistice variate – poezii, cântece, scenete și dansuri – copiii și-au exprimat creativitatea, talentul și entuziasmul. Fiecare prestație a reflectat munca depusă în pregătirea programului artistic și dorința elevilor de a oferi publicului momente memorabile. Emoția transmisă de micii artiști a fost răsplătită cu aplauze generoase și aprecierea celor prezenți.

Astfel de activități au o importanță aparte în viața școlii, deoarece contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor, oferindu-le oportunitatea de a-și valorifica aptitudinile și de a-și consolida încrederea în propriile forțe. Totodată, ele întăresc relațiile dintre școală, familie și comunitate, demonstrând că educația reprezintă un efort comun, bazat pe colaborare și respect reciproc.

Încheierea anului școlar reprezintă întotdeauna un moment de reflecție asupra parcursului educațional și asupra obiectivelor atinse. Pentru **Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești**, anul școlar care s-a încheiat a fost unul al muncii, al implicării și al numeroaselor realizări. Rezultatele obținute de elevi, activitățile desfășurate și proiectele implementate confirmă preocuparea constantă pentru promovarea unui învățământ de calitate și pentru dezvoltarea unui mediu educațional modern și incluziv.

La finalul acestei frumoase sărbători a educației, gândurile de apreciere se îndreaptă către toți cei care au contribuit la succesul anului școlar: elevi, profesori, părinți și parteneri educaționali. Fiecare a avut un rol important în construirea unei comunități unite, bazate pe respect, responsabilitate și dorința de progres.

Cu sufletele pline de bucuria reușitelor și cu încredere în viitor, comunitatea Școlii Gimnaziale „Ion Popescu" Bărbătești își ia rămas-bun de la anul școlar încheiat și întâmpină vacanța de vară ca pe o binemeritată perioadă de odihnă și recreere. În același timp, rămâne vie convingerea că fiecare nou început aduce noi oportunități de învățare, dezvoltare și performanță.

Vacanță frumoasă tuturor și mult succes în anul școlar care va urma!





CONCURSURI ALE ȘCOLII NOASTRE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026 ȘI PREMII OBȚINUTE LA ACESTEA

Prof. Mihai-Ionuț Coană

Școala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbătești nu a dezamăgit așteptările nici anul acesta la capitolul „olimpiade și concursuri", menținându-și linia tradițională de excelență în educație. Vă invităm să punctăm împreună câteva participări și reușite ale elevilor noștri de anul acesta:

Învățământ primar. În cadrul învățământului primar, s-au obținut următoarele premii la concursuri:

- ***Concursul național de competență și performanță „Comper":***

● ***etapa națională*****:** ○*Limba română (03.06.2026):* Premiul I: Alexandrescu Maria-Alina (cl. I); Cojocaru Luca-Marian (cl. a IV-a). Premiul II: Tudora Andreea-Emilia (cl. I); Premiul III: Stănescu Alex-Ștefan (cl. a II-a); Lăudat Marius (cl. a II-a); Vîrtelniță Miruna (cl. a II-a); Calotescu Paul (cl. a III-a); Dinu Rebeca (cl. a III-a); Popescu Andrei (cl. a III-a); Calotescu Daria-Elena (cl. a IV-a). Mențiune: Dan Ana-Maria (cl. I); Deaconu Nicole-Adriana (cl. a IV-a). Participare: Niță Ana Maria (cl. a III-a).

○ ***Matematică*** *(10.06.2025)*: Premiul I: Alexandrescu Maria-Alina (cl. I); Cojocaru Luca-Marian (cl. a IV-a). Premiul II: Tudora Andreea-Emilia (cl. I). Premiul III: Dan Ana-Maria (cl. I); Stănescu Alex-Ștefan (cl. a II-a); Lăudat Marius (cl. a II-a); Vîrtelniță Miruna (cl. a II-a); Calotescu Paul (cl. a III-a); Dinu Rebeca (cl. a III-a); Popescu Andrei (cl. a III-a); Calotescu Daria-Elena (cl. a IV-a). Participare: Niță Ana Maria (cl. a III-a). Coordonatori: Prof. înv. primar Delia Cumpănașu și Liliana Stanca.

- ***Concursul „Micii olimpici"*** *(etapa a III-a, finală):* Premiul I: Alexandrescu Maria-Alina (cl. I), Cojocaru Luca-Marian (cl. a IV-a); Premiul II: Dan Ana-Maria (cl. I); Tudora Andreea-Emilia (cl. I); Calotescu Daria-Elena (cl. a IV-a); Premiul III: Deaconu Nicole-Adriana (cl. a IV-a). Coordonator: Prof. înv. primar Liliana Stanca.

- ***Concursul național de matematică „Gazeta Matematică Junior":*** Diplomă de participare: Stănescu Alex-Ștefan (cl. a II-a); Lăudat Marius (cl. a II-a); Vîrtelniță Miruna (cl. a II-a); Calotescu Paul (cl. a III-a); Dinu Rebeca (cl. a III-a); Popescu Andrei (cl. a III-a); Niță Ana-Maria (cl. a III-a). Coordonator: Prof. înv. primar Delia Cumpănașu.

- ***Concursul online de Religie*** *„Împreună cu Hristos în viață"*: Premiul I: Motoi Sara (cl. P), Mențiune: Vîrtelniță Miruna (cl. a II-a), coord. prof. Mihai Coană.

- ***Concursul de poezie religioasă Craiova****:* Premiul III: Cojocaru Luca-Marian (cl. a IV-a), coord. prof. Mihai Coană, Liliana Stanca.

- ***Concursul de desen „Icoana-fereastră către cer":*** Premiul III: Deaconu Nicole (cl. a IV-a); Calotescu Daria (cl. a IV-a). Participare: Nueleanu Alexia (cl. a IV-a Petrești), coord. prof. Mihai Coană, Liliana Stanca, Simona Mangu.

- ***Concursul SNAC „Scrisoare pentru prietenul meu":*** Premiul I: Dinu Rebeca (cl. a III-a); Mențiune: Calotescu Daria (cl. a IV-a), coord. prof. Delia Cumpănașu, Coană Mihai.

- ***Concursul de Paște „Îngerul a strigat"*** *Craiova:* Grupul „Vestitorii Învierii" (Calotescu Daria, Cojocaru Luca, Stănescu Daria) a obținut Mențiune, coord. prof. Mihai Coană, Liliana Stanca.

Ciclul gimnazial. Vor fi prezentate în funcție de disciplină:

○ **Limba română:**

- ***Olimpiada de Limba și literatura română (etapa județeană)*****:** Participare**:** Dragotă Adina (cl. V, 74 p.), Popescu Cosmina Maria (cl. a VI-a, 70 p.), coord. prof. Elena Logofetescu;

- ***Olimpiada „Lectura ca abilitate pentru viață” (etapa județeană)*:** Mențiune: Murgu Delia (cl. a VI-a, 82 p.), Participare: Dănescu George (cl. a VI-a, 69 p.), coord. prof. Elena Logofetescu;

- ***Concursul „Universul cunoașterii prin lectură” (etapa județeană):*** Mențiune: Dragotă Adina (cl. V, 80 p.), Murgu Delia (cl. VI, 82 p.). Participare: Popescu Cosmina Maria (cl. a VI-a, 59 p.), coord. prof. Elena Logofetescu;

- ***Concursul „Fii poet pentru o zi”*:** Premiu special și poezie publicată: Băltărețu Ramona (cl. VIII).

- ***Concursul de poezie religioasă Craiova:*** Premiul II: Băltărețu Ramona (cl. a VIII-a). Participare: Bujneag Elena (cl. a VI-a). Coordonatori: prof. Mihai Coană, prof. Elena Logofetescu.

○ **Limba engleză:**

- ***Concurs regional „Test your English”:*** Premiul II: Murgu Delia (cl. a VI-a), coord. prof. Valentina Manea.

- ***Concurs „Wisdom of Words”:*** Mențiune: Deaconu Andreea (cl. a VIII-a), coord. prof. Valentina Manea.

- ***Concursurile „English Way”*** *și „Shakespeare School Essay Competition”:* participare, fără premii.

○ **Religie:**

- ***Olimpiada de Religie (faza județeană):*** Participare: Dragotă Adina (cl. a V-a), coord. prof. Mihai Coană.

- ***Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească”*** (*etapa județeană*): Participare: Băltărețu Ramona (cl. a VIII-a), coord. prof. Elena Logofetescu, Mihai Coană.

- ***Concursul online de Religie „Împreună cu Hristos în viață”:*** Participare etapa județeană și națională: Băltărețu Ramona (cl. a VIII-a).

○ **Educație muzicală:**

- ***Concursul de colinde Tg. Jiu:*** Premiul II: Băltărețu Ramona (cl. a VIII-a), coord. prof. Mihai Coană.

- ***Concursul „Îngerul a strigat” Craiova****:* Mențiune: Bujneag Elena (cl. a VI-a), coord. prof. Mihai Coană, Valentina Manea.

○ **Educație plastică:**

- ***Concursul „Icoana-fereastră către cer”*** *Craiova:* Premiul II: Deaconu Andreea (cl. a VIII-a), Băloi Ioana (cl. a VIII-a); Participare: Cioenaru Robert (cl. a VIII-a), coord. prof. Mihai Coană, Valentina Manea.

○ **Voluntariat:**

- ***Concursul SNAC „Scrisoare pentru prietenul meu”,*** *etapa județeană:* Mențiune: Bujneag Elena (cl. VI), Băloi Ioana (cl. VIII). Participare: Cioenaru Elena (cl. VI), Băltărețu Ramona (cl VIII). Coordonator: Prof. Daniel Troacă.

Altele. Revista școlii noastre, *Tinere condeie*, a participat la Concursul Național de reviste școlare și jurnalistică, **etapa județeană, unde a obținut locul 2 la secțiunea „Revistă magazin-Caleidoscop”**.

Rezultatele obținute de elevii Școlii noastre ne motivează să continuăm activitatea didactică cu perseverență și profesionalism! La mai multe și mai bune rezultate pentru școala noastră!